

## TERMÒMETRE LINGÜÍSTIC

## MARC D'ENSENYAMENT DE LLENGÜES VIVES

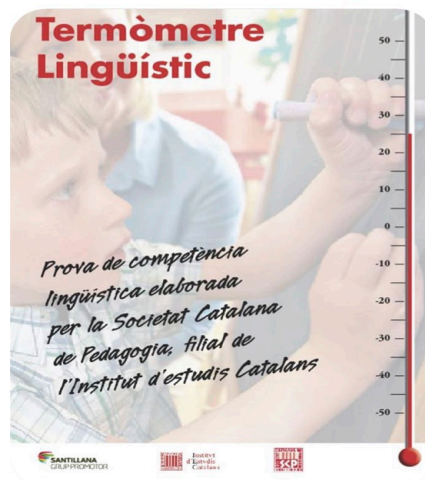
MEMÒRIA APLICACIÓ 2015-2016  
PROJECCIÓ D'ACTUACIONS 2016-2017



Institut  
d'Estudis  
Catalans



### El plurilingüisme a l'Europa romànica



#### Aportacions de la Societat Catalana de Pedagogia

Edició a càrrec de:



Amb la col·laboració de:



<http://blogs.iec.cat/scp/>

## Índex

<b>1. Directori d'escoles participants.....</b>	<b>3</b>
1.1 Directori escoles Catalunya.....	4
1.2 Directori escoles Illes Balears.....	9
1.3 Directori escoles Occitània.....	10
<b>2. Memòria d'actuacions 2015-2016.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Valoracions dels materials.....</b>	<b>15</b>
3.1 Termòmetre Lingüístic.....	16
3.2 Marc d'Ensenyament de Llengües Vives.....	25
<b>4. Valoració de les jornades formatives.....</b>	<b>35</b>
4.1 Jornades formatives Catalunya.....	36
4.2 Jornades formatives Illes Balears.....	53
4.3 II Jornada d'intercanvi d'experiències.....	59
<b>5. Curs 2016-2017. Actuacions previstes.....</b>	<b>63</b>
<b>6. Conclusos i propostes de millora.....</b>	<b>67</b>
6.1 Conclusos.....	68
6.2 Propostes de millora.....	70

# 1. DIRECTORI D'ESCOLES PARTICIPANTS

- 1.1. Catalunya: 195 escoles
- 1.2. Illes Balears: 21 escoles
- 1.3. Occitània (France): 58 escoles

## 1.1. Directori de d'escoles a Catalunya

ESCOLA	POBLACIÓ	COMARCA	ENSENYAMENT-ST
ESCOLA GARCÍA LORCA	Santa Margarida De Mont.	Anoia	Baix Llobregat
CEIP SANT ANDREU DE LA B.	Sant Andreu De La Barca	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL APIARIA	Piera	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL ESTEL	Esparreguera	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL IMMACULADA CONCEPCION	Gava	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL PETIT MON- FELISA BASTIDA	Castelldefels	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL SAGRADA FAMILIA	Gavà	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL SAGRAT COR-VEDRUNA	Sant Boi De Llobregat	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL SANT ANTONI MARICLARET	Cornella De Llobregat	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL SANT VICENÇ	Sant Vicenç Dels Horts	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL VERGE DE LA SALUT	Sant Feliu De Llobregat	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA ABAT OLIBA	Cornella De Llobregat	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA ESPAI 3	Sant Joan Despi	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA GARIGOT	Castelldefels	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA JACINT VERDAGUER	Palleja	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA JOAN PERICH I VALLS	Sant Joan Despi	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA JOSÉ ECHEGARAY	Martorell	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA JOSEP MONTMANY.A	Sant Feliu De Llobregat	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA JUAN RAMÓN JIMÉNEZ	Martorell	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA L'ALZINA	Molins De Rei	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA MARCEL-LÍ MORAGAS	Gava	Baix Llobregat	Baix Llobregat
ESCOLA SANT JAUME	El Prat De Llobregat	Baix Llobregat	Baix Llobregat
COL VEDRUNA EL CARME	Sant Sadurni D'anoia	Alt Penedès	Barcelona Comarques
COL VEDRUNA EL CARME – ST.E	Vilafranca Del Penedes	Alt Penedès	Barcelona Comarques
ESCOLA PAU BOADA	Vilafranca Del Penedes	Alt Penedès	BarcelonaComarques
COL ACADEMIA ALPES	L'hospitalet De Llobregat	Barcelonès	Barcelona Comarques
COL BADALONES	Badalona	Barcelonès	Barcelona Comarques
COL JESUS MARIA	Badalona	Barcelonès	Barcelona Comarques
COL JOAN XXIII	L'hospitalet De Llobregat	Barcelonès	Barcelona Comarques
COL SANT GABRIEL	Sant Adria De Besos	Barcelonès	Barcelona Comarques
COL SINGUERLIN	Santa Coloma De Gramanet	Barcelonès	Barcelona Comarques
COL TURBULA	Sant Adria De Besos	Barcelonès	Barcelona Comarques
ESCOLA JAUME SALVATELLA	Santa Coloma De Gramanet	Barcelonès	Barcelona Comarques
ESCOLA JOAN LLONGUERAS	Badalona	Barcelonès	Barcelona Comarques
ESCOLA PROGRES	Badalona	Barcelonès	Barcelona Comarques
ESCOLA RAFAEL CASANOVA	Badalona	Barcelonès	Barcelona Comarques
ESCOLA SANT JUST	Santa Coloma De Gramanet	Barcelonès	Barcelona Comarques
FEDAC - SANTA COLOMA – Sgt COR	Santa Coloma De Gramanet	Barcelonès	Barcelona Comarques

COL LA PAU	Vilanova I La Geltru	Garraf	Barcelona Comarques
COL SANT BONAVENTURA	Vilanova I La Geltru	Garraf	Barcelona Comarques
COL ANNA RAVELL	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL AUGUSTA	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL AULA ESCUELA EUROPEA	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
CENTRE D'ESTUDIS MONTSENY	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL DOMINIQUES de L'ENSENYAMENT	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL FAX	L'hospitalet De Llobregat	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL GRAVI	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL JOAN PELEGRI	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL JOAN ROCA (PRIMARIA)	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL LA MERCED	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL LICEO PALCAM	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL NTRA SRA LOURDES	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL PATUFET	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL SAGRADA FAMILIA (St ANDREU)	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL SAGRADO CORAZON	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL SANT JOAN BAPTISTA	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL SANT JOSEP	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL URGELL	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL VALLDAURA	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL VIROLAI	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
COL. ESCOLAPIES SANT MARTÍ	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
ESCOLA COVES DE CIMANY	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
ESCOLA PIA SARRIA CALASSANÇ	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
FEDAC - HORTA	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
FEDAC - SANT ANDREU	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
VIROLAI GRIMM	Barcelona	Barcelonès	Barcelona Consorci
VIROLAI PETIT	Barcelona	Ciutat	Barcelona Consorci
COL. BALMES	Mataro	Maresme	Maresme-Vallès Or.
COL. MARE DE DEU DE LOURDES	Mataro	Maresme	Maresme-Vallès Or.
COL. SAGRADA FAMILIA	El Masnou	Maresme	Maresme-Vallès Or.
COL. SANT JORDI	Vilassar De Dalt	Maresme	Maresme-Vallès Or.
COL LESTONNAC	Mollet De Valles	Vallès Oriental	Maresme-Vallès Or.
COL MOLLET	Mollet De Valles	Vallès Oriental	Maresme-Vallès Or.
COL SANT LLUIS GONÇAGA	La Garriga	Vallès Oriental	Maresme-Vallès Or.
ESCOLA COL-LEGIS NOUS	Mollet De Valles	Vallès Oriental	Maresme-Vallès Or.
ESCOLA JACINT VERDAGUER	Canovelles	Vallès Oriental	Maresme-Vallès Or.
COL CLARET	Sabadell	Vallès Occidental	Vallès Occidental
COL CULTURA PRÀCTICA	Terrassa	Vallès Occidental	Vallès Occidental
COL EL CIM	Terrassa	Vallès Occidental	Vallès Occidental
COL LICEO EGARA	Terrassa	Vallès Occidental	Vallès Occidental
COL MONTSERRAT	Cerdanyola Del Valles	Vallès Occidental	Vallès Occidental
COL SAGRADA FAMILIA	Santa Perpetua De Mogoda	Vallès Occidental	Vallès Occidental
COL SANTA ISABEL	Sant Cugat Del Valles	Vallès Occidental	Vallès Occidental

COL TABOR	Santa Perpetua De Mogoda	Vallès Occidental	Vallès Occidental
ESCOLA BENVIURE	Castellbisbal	Vallès Occidental	Vallès Occidental
ESCOLA CATALUNYA	Sant Cugat Del Valles	Vallès Occidental	Vallès Occidental
ESCOLA EL VIVER	Montcada I Reixac	Vallès Occidental	Vallès Occidental
ESCOLA JOAQUIMA DE VEDRUNA	Terrassa	Vallès Occidental	Vallès Occidental
ESCOLA TAULA RODONA	Sant Quirze Del Valles	Vallès Occidental	Vallès Occidental
INST. ANGELETA FERRER I SENSAT	Sant Cugat Del Valles	Vallès Occidental	Vallès Occidental
EAP BERGUEDÀ	Berga	Berguedà	Catalunya Central
COL EL CARME-VEDRUNA	Manlleu	Osona	Catalunya Central
COL SAGRAT COR DE JESUS	Vic	Osona	Catalunya Central
COL SAGRATS CORS	Centelles	Osona	Catalunya Central
COL SANTA CATERINA DE SIENA	Vic	Osona	Catalunya Central
ESCOLA GUILLEM DE MONTRODON	Vic	Osona	Catalunya Central
ESCOLA LA SÍNIA	Vic	Osona	Catalunya Central
CARME GUASCH I DARNÉ	Figueres	Alt Empordà	Girona
ESCOLA RUIZ AMADO	Castello D'empuries	Alt Empordà	Girona
ESCOLAPIES	Figueres	Alt Empordà	Girona
COL LA SALLE	Palamos	Baix Empordà	Girona
ESCOLA IGNASI MELÉ I FARRÉ	Tossa De Mar	Baix Empordà	Girona
ESCOLA JOSEP BARCELÓ I MATAS	Palafrugell	Baix Empordà	Girona
ESCOLA L'ESTACIÓ	Sant Feliu De Guixols	Baix Empordà	Girona
ESCOLA LA SINIA	Calonge	Baix Empordà	Girona
ESCOLA MAS CLARÀ	La Bisbal D'emporda	Baix Empordà	Girona
ESCOLA PEDRALTA	Santa Cristina D'aro	Baix Empordà	Girona
ESCOLA PI VERD	Palafrugell	Baix Empordà	Girona
COL VEDRUNA	Puigcerda	Cerdanya	Girona
ESCOLA VERNTALLAT	La Vall D'en Bas	Garrotxa	Girona
COL SAGRADA FAMILIA	Girona	Gironès	Girona
COL VILAGRAN	Salt	Gironès	Girona
ESCOLA AGUSTÍ GIFRE	Sant Gregori	Gironès	Girona
ESCOLA JOSEP MADRENYS	Vilobi D'onyar	Gironès	Girona
ESCOLA MONTSERRAT	Sarria De Ter	Gironès	Girona
ESCOLA SANTA MARGARIDA	Quart	Gironès	Girona
MONTJUÏC BAMBINI Esc. Internacional	Girona	Gironès	Girona
ESCOLA CAMINS	Banyoles	Pla de l'Estany	Girona
COL VEDRUNA	Ripoll	Ripollès	Girona
ZER COMTE ARNAU	Vallfonga De Ripolles	Ripollès	Girona
COL IMMACULADA CONCEPCIO	Lloret De Mar	Selva	Girona
COL SANT JOSEP	Sant Hilari Sacalm	Selva	Girona
COL. SANT PERE CHANEL	Malgrat De Mar	Selva	Girona
ESCOLA CASTELL DE FARNERS	Santa Coloma De Farners	Selva	Girona
ESCOLA JOAQUIM RUYRA	Blanes	Selva	Girona
ESCOLA MOSSÈN JOAN BATLLE	Blanes	Selva	Girona
ESCOLA SANT SALVADOR D'HORTA	Santa Coloma De Farners	Selva	Girona
ESCOLA MOSSÈN ALBERT VIVES	La Seu D'Urgell	Alt Urgell	Lleida

ESCOLA PAU CLARIS	La Seu D'urgell	Alt Urgell	Lleida
COL M.D. DE MONTSERRAT	Les Borges Blanques	Garrigues	Lleida
COL.NTRA.SRA.DEL CARME	Balaguer	Noguera	Lleida
ESCOLA ELS PLANELLS	Artesa De Segre	Noguera	Lleida
ESCOLA GASPAR DE PORTOLÀ	Balaguer	Noguera	Lleida
ESCOLA PIA BALAGUER	Balaguer	Noguera	Lleida
ESCOLA ELS RAIERS	La Pobla De Segur	Pallars Jussà	Lleida
COL EL CARME	Mollerussa	Pla d'Urgell	Lleida
INSTITUT MOLLERUSSA	Mollerussa	Pla d'Urgell	Lleida
ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE	Guissona	Segarra	Lleida
FEDAC – GUISSONA	Guissona	Segarra	Lleida
CEIP LA MITJANA – 25009344	Lleida	Segrià	Lleida
COL EPISCOPAL V ACADEMIA	Lleida	Segrià	Lleida
COL SAGRADA FAMILIA	Lleida	Segrià	Lleida
COL SANT JAUME	Lleida	Segrià	Lleida
COL SANTA ANA	Lleida	Segrià	Lleida
ESCOLA D'ALMENAR	Almenar	Segrià	Lleida
ESCOLA DE PRÀCTIQUES I	Lleida	Segrià	Lleida
ESCOLA ENRIC FARRENY	Lleida	Segrià	Lleida
ESCOLA FREDERIC GODAS	Lleida	Segrià	Lleida
ESCOLA JOC DE LA BOLA	Lleida	Segrià	Lleida
ESCOLA LA MITJANA	Lleida	Segrià	Lleida
ESCOLA LA ROSELLA	Rosselló	Segrià	Lleida
ESCOLA PARC DE L'AIGUA	Lleida	Segrià	Lleida
ESCOLA PARDINYES	Lleida	Segrià	Lleida
ESCOLA TERESA BERGADÀ	Alguaire	Segrià	Lleida
FEDAC – LLEIDA	Lleida	Segrià	Lleida
COL NTRA SRA DEL SOCORRO	Agramunt	Urgell	Lleida
ESCOLA GUILLERM ISARD	La Fuliola	Urgell	Lleida
ESCOLA MARIA-MERCÈ MARÇAL	Tarrega	Urgell	Lleida
ESCOLA GARONA	Vielha E Mijaran	Vall d'Aran	Lleida
ESCOLA SANT ROC	Bòssost	Vall d'Aran	Lleida
ESCOLA SANT RÒC	Bossòst	Vall d'Aran	Lleida
COL NTRA SRA DEL LLEDO	Valls	Alt Camp	Tarragona
COL SANT RAFAEL	La Selva Del Camp	Alt Camp	Tarragona
ZER ATZAVARA	Alió	Alt Camp	Tarragona
ESCOLA SAN SEBASTIÀ	Nulles	Alt Camp	Tarragona
CEIP MARE de DÉU del ROSER	Riudecols	Baix Camp	Tarragona
COL ARCE	Reus	Baix Camp	Tarragona
COL CARDENAL VIDAL I BARRAQUER	Cambrils	Baix Camp	Tarragona
COL LA PRESENTACION	Reus	Baix Camp	Tarragona
COL PUIGSERVER	Reus	Baix Camp	Tarragona
ESCOLA DOCTOR ALBERICH I CASAS	Reus	Baix Camp	Tarragona
ESCOLA GUILLEM FORTUNY	Cambrils	Baix Camp	Tarragona
ESCOLA MONTSANT	Reus	Baix Camp	Tarragona

ESCOLA SANT BERNAT CALBÓ	Reus	Baix Camp	Tarragona
ESCOLA SANTA ANNA	Castellvell Del Camp	Baix Camp	Tarragona
JOAN REBULL	Reus	Baix Camp	Tarragona
ESCOLA GUILLEM DE MONTGRÍ	Torroella De Montgri	Baix Empordà	Tarragona
ESCOLA L'ANTINA	Torredembarra	Baix Penedès	Tarragona
ESCOLA MOLÍ DE VENT	Torredembarra	Baix Penedès	Tarragona
COL MARE DE DEU DE LA SERRA	Montblanc	Conca de Barberà	Tarragona
COL ELISABETH	Salou	Tarragonès	Tarragona
COL JOAN ROIG	Tarragona	Tarragonès	Tarragona
COL L'ESTONNAC	Tarragona	Tarragonès	Tarragona
COL MARE DE DÉU DEL CARME	Tarragona	Tarragonès	Tarragona
COL S. DOMÈNECH DE GUZMAN	Tarragona	Tarragonès	Tarragona
COL SANT PAU APOSTOL	Tarragona	Tarragonès	Tarragona
ESCOLA CÈSAR AUGUST	Tarragona	Tarragonès	Tarragona
ESCOLA DELS PALLARESOS	Pallaresos (Els)	Tarragonès	Tarragona
ESCOLA L'AGULLA	El Catllar	Tarragonès	Tarragona
ESCOLA LA PORTALADA	Altafulla	Tarragonès	Tarragona
ESCOLA SANT PERE I SANT PAU	Tarragona	Tarragonès	Tarragona
ESCOLA SANT JAUME	Sant Jaume D'enveja	Montsià	Terres d'Ebre
COL SAGRADA FAMILIA	Tortosa	Baix Ebre	Terres de l'Ebre
ESCOLA CINTA CURTO	Tortosa	Baix Ebre	Terres de l'Ebre



## 1.2. Directori d'escoles de les Illes Balears

### Mallorca

ESCOLA	POBLACIÓ
CC ARCANGEL SANT RAFEL	Palma
CC. SANT FRANCESC D'ASSÍS. SA POBLA	Sa Pobla
CEI PINOCHO	Palma
CEI SAGRATS CORS	Llucmajor
CEIP GASPARD SABATER	Palmanyola
CEIP ANTÒNIA ALZINA	Lloret de Vistalegre
CEIP CAN PASTILLA	Palma
CEIP GÈNOVA	Palma
CENTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL SOL IXENT	Inca
COL BEAT RAMON LLULL	Inca
COL LLADO	Palma
COL RAMÓN LLULL	Andratx
COL S VICENÇ PAÛL	Soller
COL SANTO TOMAS DE AQUINO	Inca
COL·LEGI MADRE ALBERTA	Palma
COL·LEGI SANT PERE	Palma
IES DAMIA HUGUET	Campos
CC.NTRA SRA DE LA CONSOLACIO	Alaró
CC.NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	Palma
CC.SANTA TERESA	Marratxí

## 1.3. Directori d'escoles d'Occitània

CALANDRETA	REGENT G.S	CALANDRONS
<b>Lengadòc</b>		
AGDE	Martina Clemente	10
ALÈS	Olivier Grolleau	10
BESIÈRS AMETLIÈR	Sofia Pontello	11
BESIÈRS FALABREGUIÈRS	Aurèlia Martinez	13
BESIÈRS GARRIC	Laura Aubaret	12
BISA DE MENERBÈS	Emilia Miquel	7
CARCASSONA DE CIUTAT	Peirina Paul	10
CARCASSONA PECH MARY	Claudina Mathieu	8
GINHAC	Elisabèt Escriva	10
LIMÓS	Faneta Suberroque	6
MESA	Cindi Franco	12
MONTPELHIÈR – CANDÒLA	Julia Roiron	13
MONTPELHIÈR – CLAPÀS	Lauria Bonfini, Sandrina Artero, Veronica Boudaille	22
MONTPELHIÈR - LEPIC	Ania Pla	12
NARBONA LA GRANHÒTA	Severina Clariana	13
NARBONA JAQUETONA	Sofia Vaissière	9
NIMES – AIMAT SERRE	Laurença Debotte	12
NIMES – JÖRGI GRÒS	Zouina Rouane	5
PEIRIAC DE MENERBÈS	Matilda Baccou	5
PESENÀS	Elena Weisslinger	8
SALLÈLES DEL BÒSC	Magali Birycki	4
SETA	Natachà Robur	11
SIJAN	Samantha Rouanet	4

CALANDRETA	REGENT DE G.S	CALANDRONS
<b>Miègjorn Pirenèus</b>		
ALBI	Magali Donadille	5
BANHÈRAS	Maria-Pèire Fourcade	12
CASTANET	Priscilla Perez	8
CASTRAS	Dalfina Gay	10
GALHAC	Olivier Rieffel	10
LALOBÈRA	Florença Abadie	13
LAVAU	Celina Meunier	6
LEGAVIN	Onorina Loupiau	3
L'UNION	Cecila Rastoul	4
MILHAU	Vanessa Garcia	3
MURET	Bernadeta Thioubou	13
PÀMIAS	Silvia Salvayre	10
RODÈS	Magali Comby	5
SANT CEREN	Laurença Amoura o E. Lacroix Gaucher	4
SENTA GABELA	Manon Pujol	1
TOLOSA CÒSTA PAVADA	Valèria Marty	24
TOLOSA GARONETA	Mirelha Dedieu	15

CALANDRETA	REGENT DE GS	CALANDRONS
<b>Aquitània</b>		
AGEN	Melodia Barthe	4
ARTICS	Sandrina Montheil C	1
AULORON	Magui Poey	5
BARÇAC	Elodia Pondé	6
BEÛST	Natàlia Touyet	10
BRAGEIRAC	Gersende Demma	4
LESCAR	Joan-Pau Goarré	5
LIS	Miriam Monthelie	3
ORTÈS	Jordi Lamarlère	3
PAU	Carole Gere L	11
PEÇAC	Salomé Val	5
PEIREGUERS	Carlòta Delage	4
PORCIUVAS	Carina Bordenave/Esteveneta Vaissiere	3

CALANDRETA	REGENT DE GS	CALANDRONS
<b>Provença</b>		
ELSA VAILLANT	Gap	?
SILVIA CHEDEVILLE	Auvèrnhè-Velai	?
LAVAUDIEU	Isabèl Peatier	?
LO PUËI DE VELAI	Virginia Feminier	5
ORLHAC	Pèire Raymond	?

## 2. MEMÒRIA D'ACTUACIONS 2015-2016

## Actuacions 2015-2016

DATA	ACTUACIÓ	LLOC
23 gener 2016	Jornada Formativa a Barcelona  El Plurilingüisme a l'Europa romànica El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives Aportacions de la Societat Catalana de Pedagogia	Lloc: Institut d'Estudis Catalans  Assistents: 150  Jornada formativa acreditada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
30 gener 2016	Jornada Formativa a Girona  El Plurilingüisme a l'Europa romànica El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives Aportacions de la Societat Catalana de Pedagogia	Lloc: Institut Santiago Sobrequés de Girona  Assistents: 95  Jornada formativa acreditada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.  Organitzada amb la col·laboració dels Serveis Territorials de Girona.
13 febrer 2016	Jornada Formativa a Tarragona  El Plurilingüisme a l'Europa romànica El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives Aportacions de la Societat Catalana de Pedagogia	Lloc: Campus Catalunya de la Universitat Rovira i Virgili.  Assistents: 126  Jornada formativa acreditada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.  Organitzada amb la col·laboració del Departament de Pedagogia de la URV.
20 febrer 2016	Jornada Formativa a Lleida  El Plurilingüisme a l'Europa romànica El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives Aportacions de la Societat Catalana de Pedagogia	Lloc: Universitat de Lleida.  Assistents: 90  Jornada formativa acreditada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.  Organitzada amb la col·laboració dels Serveis Territorials de Lleida i amb la universitat de Lleida.
4 i 5 de març de 2016	Jornada Formativa a Palma de Mallorca  El Plurilingüisme a l'Europa romànica El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives Aportacions de la Societat Catalana de Pedagogia	Lloc: Universitat Illes Balears.  Assistents: 60  Jornada formativa acreditada pel Govern de les Illes Balears  Organitzada amb la col·laboració del Departament de Pedagogia aplicada de la universitat de les Illes Balears i el IRIE.

21 maig 2016	II Jornada d'intercanvi d'esperències TL-MELvives	Lloc: Serveis Educatius de Tàrraga Assistents: 100 Organitzada amb la col·laboració dels SSTT de Lleida, Els SE de Tàrraga i l'Escola Superior d'Arts.  Jornada formativa acreditada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
18 i 19 març 2016	Participació al VI col·loqui de l' ISLRF Institut Supérieur de Langües (regionals) de la Republique Française.	Lloc: Palau de congressos de Perpinyà
22 abril 2016	Presentació en el VI congrés internacional WFATE	Lloc: Seu de l'Institut d'Estudis Catalans, Barcelona
Juny-juliol 2016	Buidatge de valoracions, elaboració de la memòria curs 2015-2016	
Juny-juliol 2016	Reunions coordinació per a projecció curs 2016-2017	SE/SSTT/ Entitats diverses
Juny-juliol 2016	Reunions entitats diverses per al patrocini de les jornades formatives	Diferents seus.
12 juliol 2016	Reunió equip de recerca i difusió per a l'anàlisi de les valoracions 2016 i la projecció d'actuacions curs 2016-2017.	Lloc: Institut d'Estudis Catalans, Barcelona

## TOT EL CURS

- Gestió i administració: actualització de base de dades/ actualització web/ acreditació jornades formatives.
- Coordinació de l'equip de recerca, difusió i adaptació.

## 3. VALORACIONS DELS MATERIALS

3.1. Valoració del TL

3.2. Valoració del MELvives

## 3.1 TERMÒMETRE LINGÜÍSTIC

Buidatge de les valoracions aplicació 2015-2106





Durant el curs 2015-2016 han aplicat la prova 195 escoles a Catalunya.

Apliquen la prova per primera vegada 85 escoles. L'han aplicada ja en cursos anteriors 110 escoles.

Aquest document correspon al buidatge de les valoracions efectuades pels equips de mestres de 84 escoles de les 85 escoles que aplicaven per primera vegada el TL.

## 1. QUANT A LA FUNCIONALITAT D'APLICACIÓ

Nombre d'alumnes de les 84 escoles que han passat la prova: 4.335

Quants minuts han trigat en passar la prova?

MINUTS QUE HAN TRIGAT	NOMBRE D'ALUMNES	PERCENTATGE
Menys de 10 minuts	216	5%
Entre 10 i 15 minuts	3.469	80%
Més de 10 minuts	650	15%

## 2. QUANT A LA POTÈNCIA DE DIAGNÒSTIC PEDAGÒGIC I ORIENTACIÓ

El TL és un instrument de mesura que ens permet contrastar dades sobre aspectes del desenvolupament i progrés dels alumnes que ja coneixíem per observació diària.	ESCALA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	0	1
	1	0
	2	2
	3	0
	4	62
	5	19
MITJANA	4.1	

El TL és un instrument de mesura que ens aporta coneixement sobre aspectes del desenvolupament i progrés dels alumnes que no havíem pogut observar.	ESCALA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	0	1
	1	0
	2	4
	3	9
	4	36
	5	34
MITJANA	4.1	

Considerem que el TL ens permet fer una observació sistemàtica per a un diagnòstic pedagògic de la competència lingüística dels infants	ESCALA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	0	1
	1	0
	2	3
	3	6
	4	38
	5	36
	MITJANA	4.2

### 3. QUANT ALS EXERCICIS QUE CONFIGUREN LA PROVA

Termòmetre dels sons	ESCALA	FREQÜÈNCIA (80 respostes)
	0	0
	1	3
	2	6
	3	4
	4	37
	5	30
	MITJANA	3.8

Termòmetre de la memòria auditiva	ESCALA	FREQÜÈNCIA (82 respostes)
	0	2
	1	0
	2	5
	3	2
	4	40
	5	33
	MITJANA	4.1

Termòmetre de la riquesa lèxica	ESCALA	FREQÜÈNCIA (81 respostes)
	0	2
	1	0
	2	1
	3	5
	4	39
	5	34
	MITJANA	4.2

Termòmetre de l'expressió espontània	ESCALA	FREQÜÈNCIA (83 respostes)
	0	1
	1	1
	2	4
	3	2
	4	34
	5	41
	MITJANA	4.5

#### 4. QUANT A LA QUALITAT DEL MATERIAL ELABORAT COM A DESENVOLUPAMENT DE LA RECERCA

Valoració de les làmines	ESCALA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	0	0
	1	0
	2	2
	3	4
	4	42
	5	36
	MITJANA	4.3

Valoració de la guia del mestre	ESCALA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	0	0
	1	0
	2	0
	3	6
	4	43
	5	35
	MITJANA	4.3

Valoració de les instruccions per a l'aplicació	ESCALA	FREQÜÈNCIA (82 respostes)
	0	0
	1	0
	2	7
	3	10
	4	31
	5	34
	MITJANA	4.1

## 5. QUANT AL MATERIAL COMPLEMENTARI

Valoració del l'annex 1. Equivalències i aproximacions fonètiques.	ESCALA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	0	0
	1	0
	2	3
	3	7
	4	41
	5	33
	MITJANA	4.2

Valoració del l'annex 2. Vocabulari als 5 anys	ESCALA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	0	0
	1	4
	2	8
	3	9
	4	39
	5	24
	MITJANA	3.8

Valoració del l'annex 3. Taula del desenvolupament dels sons	ESCALA	FREQÜÈNCIA (81 respostes)
	0	0
	1	0
	2	4
	3	3
	4	41
	5	33
	MITJANA	4.2

Valoració del l'annex 4. Adquisició del llenguatge oral	ESCALA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	0	0
	1	0
	2	2
	3	5
	4	41
	5	36
	MITJANA	4.3

Valoració de les propostes didàctiques.	ESCALA	FREQÜÈNCIA (81 respostes)
	0	0
	1	0
	2	0
	3	3
	4	43
	5	35
	MITJANA	4.3

## 6. QUANT AL CURS 2016-2017

Teniu previst seguir aplicant el TL als infants de 5 anys el curs vinent?	RESPOSTA	FREQÜÈNCIA (84 respostes)
	Sí	67
	No	2
	Encara no ho sabem	16

### Motius de la vostra resposta:

(Transcripció literal de la resposta sense correcció ortogràfica)

- Tenim grups d'alumnes força nombrosos i resulta difícil poder dedicar el temps necessari per passa-los tota la prova; potser ens plantejarem passar-ne una part
- Ens proporcionen dades significatives per l'estudi i progressió dels alumnes, tant de forma transversal com longitudinal. A més a més, a partir dels resultats realitzem un informe individual adreçat a les famílies per proporcionar més informació sobre l'evolució dels seus fills/es.
- Ens falta fer una trobada amb les mestres per fer-ne una valoració. De moment la sensació és positiva.

- En funció dels recursos humans dels que contem
- Tenim la intenció d'aplicar-lo. Cal acabar de consensuar en Claustre
- Ho hem parlat amb les altres mestres d'infantil i creiem que podem incorporar-ho . Tenim una mestra MALL disposada a ajudar a passar el material i ens dóna una eina diagnòstica objectiva.
- A mi sí m'agradaria seguir aplicant-ho. Cal tenir en compte que suposa certa alteració organitzativa al centre, tanmateix aporta informació objectiva i concreta de gran valor en aquesta etapa educativa.
- Ens ha estat un procés molt enriquidor per complementar l'avaluació i els seguiment dels aprenentatges dels infants.
- Perquè ens serveix pera l'avaluació continuada dels nostres alumnes. A partir del TI podem descobrir alguna mancança que no havíem percebut.
- Que ja estem aplicant unes altres proves i cal fer una revaloració
- Perquè considerem que el llenguatge oral és una eina imprescindible per l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Perquè encara no s'ha acordat aquest tema en cicle i posteriorment en claustre.
- Pensem que ens serveix per detectar mancances en la llengua i poder-les solventar.
- Aquest curs 2015-16, els alumnes de P-4 han començat a familiaritzar-se amb alguna que altra làmina.
- Ens dóna molta informació del nivell o mancances que tenen els alumnes i això ens permet fer millores per aconseguir una millor competència oral.
- Aquest curs sols hem tingut temps d'examinar el material i no hem arribat a fer l'aplicació. Considerem que és un bon material i farem l'aplicació el curs vinent amb els alumnes de 5 anys. Posteriorment analitzarem si continuarem amb la seva aplicació. Actualment fem servir proves per avaluar el nivell d'aprenentatge de l'escriptura i la lectura en els tres nivells d'Ed. Infantil. Aquestes proves les passem a inici i a final de curs per això vam decidir no trencar l'avaluació per incorporar un nou material. El curs vinent farem l'aplicació i el podrem valorar més objectivament.
- Pensem que pot ser seria més adient passar-ho als alumnes de 4 anys.
- Creiem que és una eina molt útil i rica per treballar la competència lingüística
- Però l'aplicarem al gener per tenir temps d'actuació.
- És una bona eina de valoració del moment maduratiu de l'infant respecte al llenguatge i ja ho hem aplicat amb anterioritat.
- Ens serveix com a diagnosi de valoració del nivell de llenguatge oral dels alumnes de P5.
- Ens ajuda a fer una valoració més visual i àgil dels nostres alumnes.
- Encara no s'ha pres la decisió . Es plantejarà a principi del curs vinent

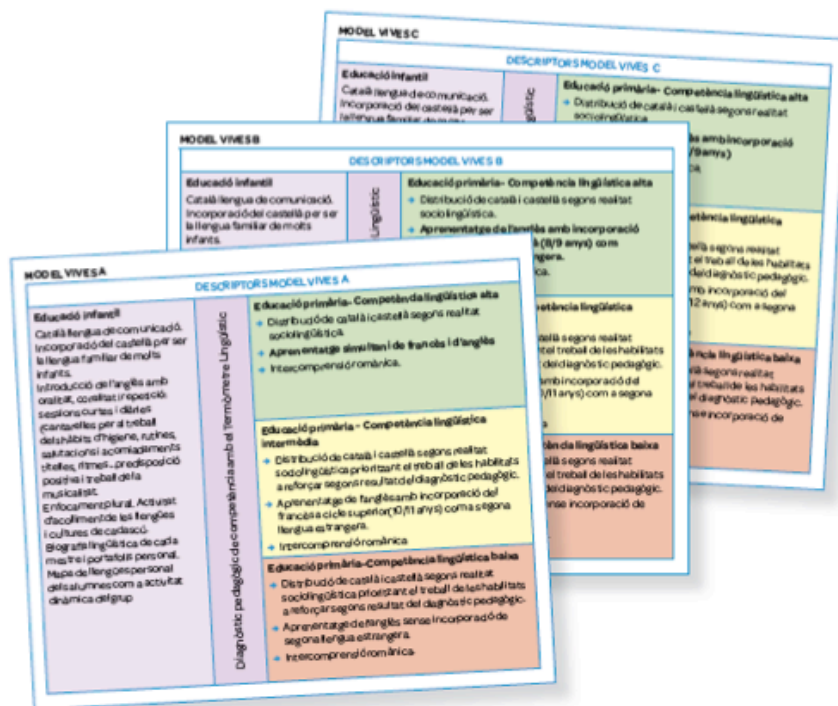
- Per treballar amb les làmines l'expressió oral i per passar proves individualitzades. Detectem molt bé els diferents nivells a l'aula.
- És una eina que ens dona molta informació.
- És una eina que ens dóna molta informació i que creiem útil alhora de seguir treballant.
- És una eina molt útil de cara a conèixer la competència lingüística dels nostres alumnes.
- L'Equip directiu de l'escola és el que decideix.
- És una eina molt útil com a registre per avaluar la llengua oral als alumnes i poder donar resposta educativa a les necessitats dels alumnes.
- Experiència positiva.
- Queda pendent de valorar amb l'equip directiu i el claustre la informació extreta del TL, tot i que a infantil pensem que per passar les proves cal ajuda externa, com la mestra de suport, i que s'han de destinar moltes estones i un espai adient sense gaire interferències i soroll.
- Una proposta, tenint en compte la tipologia de l'alumnat de la nostra escola seria o bé passar les dues primeres proves a P5 i les altres dues a primer, havent fet un treball previ a P5 seguint les propostes del TL.
- En funció de la mestra que faci P5. És molt probable que sí.
- Faré p3
- No estare al centre :(
- Però segur que l'adaptem.
- Com que cada any la mestra que agafa el curs de 5 anys va canviant depèn de la seva predisposició.
- És una eina positiva per seguir l'evolució de l'adquisició de la parla.
- Reunions a nivell intern
- És un recurs útil per constatar el nivell de competència oral dels alumnes.
- En casos específics, per a tenir-hi més eines de contrast i de diagnòstic.
- Creiem que és una prova que ens ajuda a objectivitzar l'aprenentatge i poder valorar la tendència del centre.
- Crec que ha sigut una experiència positiva i que val la pena tornar a repetir amb els nous alumnes de p-5 del curs vinent. Gràcies pel vostre interès!
- Ens dóna alguna informació que se'ns podria escapar a pesar de l'observació diària que es fa a l'aula.
- És una eina útil i senzilla.
- Ens ajuda a reflexionar a nivell de cicle.

- Els aporta informació sobre aspectes que no havíem pogut observar.
  - Ens facilita l'avaluació de la llengua oral.
  - És un material molt necessari. Ens permet avaluar d'una manera senzilla i ens ajuda a prendre decisions.
  - Moltes gràcies per haver dissenyat un material tan útil.
  - Hem de trobar els recursos humans per poder passar les proves, comporta inversió de temps, però val la pena perquè ens dóna molta informació.
  - Ens ajuda en la nostra tasca diària.
  - Pensem que pot ser molt convenient per informar a les famílies.
-



## 3.2 MARC D'ENSENYAMENT DE LLENGÜES VIVES

### Buidatge de les valoracions aplicació 2015-2016



Aquest document correspon als resultats del buidatge de les valoracions efectuades pels equips de mestres de 51 escoles que han conegut per primera vegada el MELvives

Aquest qüestionari s'ha adreçat a equips directius i/o responsables dels projectes lingüístics dels centres.

## 1. QUANT A LA INTENCIÓ DEL DOCUMENT

Considerem que les finalitats del document permeten prendre decisions amb clara orientació plurilingüe	ESCALA	FREQÜÈNCIA (51 respostes)
	0	0
	1	0
	2	1
	3	3
	4	22
	5	25
	MITJANA	4.3

## 2. QUANT A LA FONAMENTACIÓ CIENTÍFICA

Considerem que la fonamentació científica del model (sociolingüística, neurociència...) ens aporta una base sòlida.	ESCALA	FREQÜÈNCIA (47 respostes)
	0	0
	1	0
	2	1
	3	4
	4	21
5	21	
	MITJANA	4.3

Considerem que els principis són clars	ESCALA	FREQÜÈNCIA (50 respostes)
	0	0
	1	0
	2	1
	3	4
	4	23
	5	22
	MITJANA	4.3

Els principis que més ens han interessat	PRINCIPI	FREQÜÈNCIA (51 respostes)
		1
	2	17
	3	16
	4	18
	5	18
	6	16
	7	12
	8	15
	9	17
	10	14
	11	14
	12	15

Les tensions ens clarifiquen	ESCALA	FREQÜÈNCIA (42 respostes)
		0
	1	0
	2	1
	3	4
	4	18
	5	19
	MITJANA	4.3

Les tensions que més ens han interessat	PRINCIPI	FREQÜÈNCIA (42 respostes)
		1
	2	15
	3	30
	4	17
	5	19
	6	26
	7	15
	8	27

### 3. QUANT A L'ELABORACIÓ DEL PROPI PROJECTE D'ENSENYAMENT PLURILINGÜE

Les consideracions sobre la competència plurilingüe i l'adquisició de llengües que presenta el document, contribueixen a conjuntar la visió del'equip de mestres. Ho valorem en grau	ESCALA	FREQÜÈNCIA (50 respostes)
	0	0
	1	0
	2	2
	3	4
	4	28
	5	16
	MITJANA	4.1

Els referents ens guien per a identificar el context dels nostres alumnes i les necessitats docents	ESCALA	FREQÜÈNCIA (50 respostes)
	0	0
	1	0
	2	3
	3	3
	4	29
	5	15
	MITJANA	3.9

Referents que trobem a faltar (opcional)

- Cap.
- Els resultats de les competències bàsiques de 6è per poder avaluar l'evolució dels alumnes al final de l'etapa de primària.

Compartim la visió sobre les implicacions didàctiques que suposa el procés d'adquisició de llengües (oralitat, musicalitat....pag 15 i 16)	ESCALA	FREQÜÈNCIA (51 respostes)
	0	0
	1	0
	2	0
	3	1
	4	29
	5	21
	MITJANA	4.3

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (47 respostes)
La proposta de concreció organitzativa que presenta el document (Models Vives A,B,C) ens sembla una guia per a l'elaboració del nostre propi model	0	0
	1	2
	2	0
	3	6
	4	27
	5	12
	MITJANA	4

	MODEL	FREQÜÈNCIA (48 respostes)
D'entrada, pensem que el més adequat avui a la nostra escola/col·legi, és: (A/B/C o altre que s'ha d'especificar)	A	26
	B	21
	C	1
	Altres	Els veiem molt interessants, però pensem que la nostra escola encara no està preparada per adoptar cap d'aquests models.

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (51 respostes)
El plantejament d'itineraris diferenciats segons el nivell evolutiu dels alumnes, ens sembla encertat	0	0
	1	0
	2	5
	3	6
	4	25
	5	15
	MITJANA	3.6

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (49 respostes)
Els dissenys descriptius i d'articulació horària ens semblen clars i entenedors	0	0
	1	0
	2	1
	3	6
	4	28
	5	14
	MITJANA	4.1

#### 4. QUANT A LES APORTACIONS DEL MELvives AL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE PLURILINGÜÍSTIC DE CENTRE

##### Comentaris i/o observacions:

Transcripcions literals de les respostes. Sense correcció ortogràfica

- Està molt ben pensat.
- Actualment a la nostra escola iniciem la llengua anglesa a P3, mentre que la segona llengua estrangera (francès) fins a l'ESO.
- A partir dels resultats obtinguts en l'aplicació del TL en els dos cursos que portem, veiem que el percentatge d'alumnes amb necessitats severes de treball de les competències en llengua oral és molt baix al nostre centre, per la qual cosa marcar dos itineraris diferenciats podria contribuir a segregar els grups en bons i dolents. Així ho vam entreveure en la reunió informativa amb les famílies de l'alumnat que va passar el TL l'any passat, la qual cosa ens va dur a fer l'aplicació experimental al llarg d'aquest curs als dos grups de 1r d'EP indistintament, amb una freqüència d'una hora quinzenal. L'acollida per part de l'alumnat, els docents i les famílies ha estat molt bona i, de cara al curs vinent, les famílies han fet la demanda que les classes siguin d'una hora a la setmana. Així, doncs, en el proper curs 2016-17 tindrem les classes de francès a tall d'una hora setmanal i indistintament en els nivells de 1r i 2n d'EP.
- Suposa la necessitat de un treball conjunt entre l'equip docent
- La nostra escola és cíclica i poc a poc tots el mestres s'estan formant en llengües estrangeres. Els dissenys d'articulació horària són entenedors, la feina està en crear el propi, però et donen una idea clara per tal de poder començar.

#### EDUCACIÓ INFANTIL

Accions/decisiones
Ampliar el treball de l'oralitat amb més intenció comunicativa
Reflexió i debat sobre el plurilingüisme a l'escola
Continuar duent a terme la prova diagnòstica del Termòmetre Lingüístic a P5 i fer el pertinent traspàs d'informació amb el professorat de Cicle Inicial i estirar-ne els resultats per elaborar currículums diferenciats, en funció de la competència lingüística de l'alumnat.
Continuar aplicant el termòmetre lingüístic, però fer-ho a mitjans del primer trimestre. Treballar el llenguatge oral a partir de les làmines i el vocabulari del TL. Deixar les làmines a l'abast dels infants perquè s'hi vagin familiaritzant.
Aplicar el termòmetre lingüístic a educació infantil-p5 durant el proper curs escolar.
Aplicació del Termòmetre Lingüístic a P5
Inici del debat
Aplicació del Termòmetre Lingüístic a 5 anys
Potenciar el treball de l'expressió oral en tots els nivells de l'etapa.
Presentació Termòmetre Lingüístic

Mantenir el programa de l'auxiliar de conversa en llengua anglesa.
Seguir treballant amb el termòmetre lingüístic, i la consciència fonològica
Donar material
Utilització del vocabulari proposat i les làmines. Proves a 5anys en curs vinent
Potenciar l'expressió oral en aranés i català.
<b>Reflexions/debat</b>
La necessitat del plurilingüisme a l'escola
Quins canvis podem dur a terme en el nostre centre per millorar la competència lingüística dels nostres alumnes i fer-ne un seguiment acurat.
Plantejar-nos com treballar l'oralitat en cursos anteriors. Com enfocar-ho? Quan?
Adequació a les característiques del nostre alumnat de les proves (vocabulari làmines)
Possibilitat d'aplicar el TL a 4 anys
reflexión sobre el nivel lingüístico de los alumnos
Hem reflexionat sobre el treball d'oralitat que es fa a les aules del Parvulari.
Seguir treballant l'expressió i comprensió oral
Reflexionar sobre la avaluació
Es va presentar al cicle i es va decidir aplicar-lo
Com poder avaluar de forma objectiva l'expressió oral en aranés i català.
<b>Canvis organitzatius</b>
Encara en procés
Formar al professorat perquè almenys un de cada dos tutors sigui competent en llengua estrangera.
Mantenir els grups de reforç o bé codocència.
Potenciar flexibilitat d'agrupament a l'hora de treballar l'expressió oral.
El curs 2016-2017 segurament aplicarem el TL a 4 anys
Desdoblament de les classes de llenguatge en el nivell de P5.
Potenciació petits grups de treball/ passar proves estandaritzades...
Fomentar la formació de grups reduïts per facilitar l'expressió
Com fer per no perdre tant temps en l'avaluació
Curs 16-17 començar a E. Infantil
Tenir una hora de coordinació amb les tutores i mestres de llengües de cicle inicial.

## E.P CICLE INICIAL

<b>Accions/decisions:</b>
Continuar duent a terme la prova diagnòstica del Termòmetre Lingüístic a P5 i fer el pertinent traspàs d'informació amb el professorat de Cicle Inicial i estirar-ne els resultats per elaborar currículums diferenciats, en funció de la competència lingüística de l'alumnat.
Activitats d'intercomprensió i plurilingüisme
Inici del debat
Incorporació d'un taller d'expressió oral en francès d'una hora de durada a 1r i 2n d'EP.
reflexión sobre el nivel lingüístico de los alumnos
Seguir treballant l'expressió oral cada dia ( explicacions, endevinalles...)
Potenciar l'expressió oral en totes les llengües, sobretot en català, aranés i anglès.
<b>Reflexions/debats:</b>
Quins canvis podem dur a terme en el nostre centre per millorar la competència lingüística dels nostres alumnes i fer-ne un seguiment acurat.
potenciación petits grups de treball/ avaluar possibles proves estandaritzades
La importància que se li ha de donar a la llengua oral des de la Primària
La necessitat de confeccionar i comprar recursos didàctics en les diferents llengües. L'avaluació de l'expressió oral en les diferents llengües.
<b>Canvis organitzatius</b>
Formar al professorat perquè almenys un de cada dos tutors sigui competent en llengua estrangera.
Potenciar flexibilitat d'agrupament a l'hora de treballar l'expressió oral.
Incorporació en plantilla d'un docent amb titulació en llengua francesa a temps parcial.

treballar en petits grups de treball, potenciar l'adquisició de vocabulario...
Necessitat de disponibilitat de personal per recolzar el tractament de la llengua oral
Tenir dos hores de coordinació de les tutores de cycle inicial. Tenir una hora de coordinació amb les mestres d'educació infantil i les mestres de llengües de cycle.

### E.P CICLE MITJÀ

<b>Accions/decisions</b>
De moment encara no hem pogut aplicar canvis.
Millorar la competència comunicativa en català, castellà i anglès incorporant desdoblaments, quan sigui possible, per poder treballar la llengua oral en petits grups internivells, mitjançant la metodologia del treball cooperatiu. Incorporar una assignatura complementària en llengua estrangera.
Activitats d'intercomprensió i plurilingüisme
Inici del debat
reflexió sobre el nivel lingüístico de los alumnos
Continuar amb el treball de la llengua oral buscant noves estratègies
<b>Reflexions/debats:</b>
Quins canvis podem dur a terme en el nostre centre per millorar la competència lingüística dels nostres alumnes i fer-ne un seguiment acurat.
entendre resultats de les proves diagnòstiques de 3er d'expressió oral català /castellà....analitzar dades, reflexionar en la metodologia,...
La importància de saber comunicar-se en diferents situacions (teatre, poesia, exposicions, debats...)
<b>Canvis organitzatius</b>
Formar al professorat perquè almenys un de cada dos tutors sigui competent en llengua estrangera.
Potenciar flexibilitat d'agrupament a l'hora de treballar l'expressió oral.
potenciació de l'expressió oral català/castellà, correcció de sons mal adquirits, potenciació de treball petits grups, fer debats,etc...
Treball en equip, facilitat horària que faciliti aquestes accions

### E.P CICLE SUPERIOR

<b>Accions/decisions</b>
Millorar la competència comunicativa en català, castellà i anglès incorporant desdoblaments, quan sigui possible, per poder treballar la llengua oral en petits grups internivells, mitjançant la metodologia del treball cooperatiu. Incorporar una assignatura complementària en llengua estrangera.
Millora del vocabulari
Activitats d'intercomprensió i plurilingüisme
Inici del debat
reflexió sobre el nivel lingüístico de los alumnos
Introduir la llengua francesa a partir de 5è de Primària.
Crear espais de debat per facilitar la comunicació oral
<b>Reflexions/debats</b>
Quins canvis podem dur a terme en el nostre centre per millorar la competència lingüística dels nostres alumnes i fer-ne un seguiment acurat.
Com millorar l'expressió oral en nouvinguts
afiançar l'expressió oral català/castellà...fer-los competents
La importància de la comunicació entre iguals en diferents llengües
<b>Canvis organitzatius</b>
Formar al professorat perquè almenys un de cada dos tutors sigui competent en llengua estrangera.
Potenciar flexibilitat d'agrupament a l'hora de treballar l'expressió oral.
Més reforç a les aules
potenciació de l'expressió oral català/castellà/anglès, correcció de sons, fer exposicions orals, debats, teatralització
Fomentar el treball en grups reduïts
Comentaris i/o observacions que s'aporten(4 responses)
No ens hem plantejat canvis o noves decisions respecte l'etapa d'educació primària.
Incorporar la metodologia del termòmetre lingüístic al projecte lingüístic de centre.



Es interessant tenir jornades de reflexió que fan que ens qüestionem i siguem conscients de la necessitat de millorar en el aprenentatges i que facilitin la continuïtat de l'ús de les llengües romàniques

El cicle mitjà i el cicle superior de l'escola ja treballaven les llengües de manera integrada, tot i això aquest curs vinent és faràn modificacions, ja que encara hi havia molta repetició de continguts

#### QUANT AL CURS 2016-2017

El MELvives serà un referent dins la nostra escola per al desenvolupament del projecte plurilingüístic de centre.	ESCALA	FREQÜÈNCIA (51 respostes)
	Sí	31
	No	0
	Encara no ho sabem	20

#### • MOTIUS DE LA VOSTRA RESPOSTA

- Ens ajuden a clarificar idees i tenir una base teòrica pel nostre projecte lingüístic
- Estem en procés de reflexió
- Canvi de direcció.
- Ens agradaria adherir-nos al programa d'experimentació del plurilingüisme (GEP) per als cursos 2016-2018 i certificar com a escola plurilingüe.
- Considerem que és una eina molt útil.
- Necessitem més espais de reflexió.
- No ens hem assegut a consensuar res
- Serà un referent però en proves
- Segurament sí, però som escola de nova creació i encara estem consolidant la línia metodològica
- Estem desenvolupant un projecte d'ensenyament integrat de llengües (català, castellà, francès, anglès)
- Voluntat de construir un projecte multilingüe de centre.
- Es un excel.lent referent
- El material està molt ben elaborat. Els referents proporcionats són útils per la posada en marxa.
- Som escola de nova creació
- L'ensenyament plurilingüe facilita l'aprenentatge i dona un valor afegit als alumnes
- pq ens ha situat molt als infants
- Són una escola de màxima complexitat
- Va donar orientacions molt clares
- L'equip directiu i el claustre veiem la necessitat de canviar l'ensenyament de les llengües fem moltes hores i no es veu del tot reflexat en els resultats.

#### Què us falta?

- Temps per poder reunir-nos i arribar a conclusions
- Conèixer realment com aplicarà el nou equip directiu el PLC
- Consensuar les accions de millora pel proper curs i marcar uns objectius clars per assolir, referents al Projecte d'escola plurilingüe.
- Aquesta experiència ha estat un primer contacte, ens falta una aplicació més conscient per tal de valorar la seva adequació al projecte d'escola que venim treballant durant anys.
- Més organització i debats
- Formació en llengua francesa per a docents a la zona.

- Adaptar el material presentat (mural) a la realitat quotidiana del nostre alumnat
- Més experiència en el tema del plurilingüisme
- La reestructuració horària per facilitar la incorporació d'una nova llengua
- Personal per portar-ho a termini
- mes personal per avaluar
- Recursos de tot tipus
- Ens fa falta formació i no tenir por al canvi. Per aquest motiu aquest curs vinent hem demanat la formació TIL a centre. També, hi ha un compromís per part del claustre en forma-se en llengües estrangeres (francés i

## 4. VALORACIÓ DE LES JORNADES FORMATIVES 2015-2016

- 4.1. Jornades formatives a Catalunya
- 4.2. Jornades formatives a Illes Balears
- 4.3. Jornades formatives a Occitània

---

## 4.1. JORNADES FORMATIVES A CATALUNYA

### EL PLURILINGÜISME A L'EUROPA ROMÀNICA

#### El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives

- 23 de gener de 2016 - Barcelona – 150 assistents
- 30 de gener de 2016 - Girona- 95 assistents
- 13 de febrer de 2016 - Tarragona- 126 assistents
- 20 de febrer de 2016 - Lleida – 90 assistents

Aquest document correspon al buidatge de les valoracions efectuades per 304 mestres i directors.

### 1. En termes globals, el desenvolupament de la jornada m'ha semblat

En termes globals, el desenvolupament de la jornada m'ha semblat	ESCALA	FREQÜÈNCIA (304 respostes)
		0
	1	0
	2	2
	3	0
	4	135
	5	167
	MITJANA	4.5

### 2. L'espai de celebració de la jornada ha estat adient

L'espai de celebració de la jornada ha estat adient	ESCALA	FREQÜÈNCIA (304 respostes)
		0
	1	1
	2	4
	3	5
	4	198
	5	96
	MITJANA	4.2

### 3. En general, l'organització i coordinació de tota la jornada m'ha semblat:

En general, l'organització i coordinació de la jornada m'ha semblat	ESCALA	FREQÜÈNCIA (304 respostes)
		0
	1	0
	2	3
	3	4
	4	111
	5	186
	MITJANA	4.5

### 3. La presentació del Termòmetre Lingüístic m'ha semblat:

La presentació del TL m'ha semblat	ESCALA	FREQÜÈNCIA (304 respostes)
	0	0
1	0	
2	0	
3	4	
4	257	
5	43	
MITJANA		4.1

### 4. La presentació de les experiències de les escoles m'han ajudat a entendre el procés d'aplicació de la prova de diagnosi pedagògica i les possibilitats didàctiques dels materials

La presentació de les experiències de les escoles m'han ajudat a entendre el procés d'aplicació de la prova de diagnosi pedagògica i les possibilitats didàctiques dels materials	ESCALA	FREQÜÈNCIA (304 respostes)
	0	0
1	2	
2	9	
3	10	
4	178	
5	105	
MITJANA		4.2

### 5. La conferència principal sobre habilitats lingüístiques ha complert les meves expectatives:

La conferència principal sobre habilitats lingüístiques ha complert les meves expectatives	ESCALA	FREQÜÈNCIA (300 respostes)
	0	
1	2	
2	10	
3	43	
4	158	
5	87	
MITJANA		4

## 6. La presentació del Marc d'Ensenyament de Llengües Vives m'ha semblat:

La presentació del Marc d'Ensenyament de Llengües Vives m'ha semblat	ESCALA	FREQÜÈNCIA (302 respostes)
	0	0
	1	2
	2	3
	3	9
	4	176
	5	112
MITJANA	4.3	

## 7. He assistit al següent taller pràctic (304 respostes)

TALLER	Assistents	Percentatge
La jornada escolar: una oportunitat per fer parlar els infants.	141	46.5%
De la introducció de la llengua estrangera a educació infantil, al seu aprenentatge eficaç a educació primària.	63	19.7%
Famílies de llengües»: un programa de transferència lingüística a educació infantil i cicle inicial	52	17.2%
Organització escolar i agrupaments flexibles. Itineraris diferenciats i models Vives a discussió	48	11.1%

## 8. El taller pràctic al qual he assistit ha complert les meves expectatives

El taller pràctic al qual he assistit ha complert les meves expectatives	ESCALA	FREQÜÈNCIA (304 respostes)
	0	0
	1	3
	2	10
	3	6
	4	133
	5	152
MITJANA	4.3	

## 9. En general, l'horari m'ha semblat:

En general, l'horari m'ha semblat	ESCALA	FREQÜÈNCIA
	0	0
	1	3
	2	4
	3	5
	4	86
	5	206
	MITJANA	4.6

## 10. A nivell professional, la jornada m'ha aportat:

### Transcripció literal de les respostes sense correcció ortogràfica

- Reflexionar per millorar la competència lingüística dels nostres alumnes.
- Em va semblar molt positiva totes les conferències. La llàstima va ser el poc temps que es va tenir pel taller.
- Descobriments d'una nova manera d'avaluar i revisar la pràctica metodològica.
- Informació molt precisa de com aplicar la prova
- A reflexionar sobre la feina que faig diàriament, els meus alumnes, treballem massa , però fem el que realment s'ha de fer.... A fer autocrítica de la meua feina.
- Molt interessant, però curt. sobre tot el taller : La jornada escolar: una oportunitat per fer parlar els infants. Es podria dedicar un curset a aquest tema.
- Riquesa d'experiències per poder aplicar en la meua feina diària.
- Molt
- Seguretat professional.
- M'ha aportat molt, principalment per fer reflexió sobre la meua pràctica educativa i la importància de l'expressió oral.
- Uns nous coneixements per millorar la tasca educativa.



- Molts motius de reflexió de la meva pràctica..la coneixença del termòmetre lingüístic.
- Recordar coses que ja havia oblidat de quan estudiava la carrera, noves habilitats del taller per a fer la relaxació a classe amb els nens i noves experiències.
- Fer una reflexió sobre l'oralitat a l'etapa d'educació infantil. Pensar en millores adequades de cara al futur.
- El fet de treballar amb alumnes nouvinguts m'ha ajudat a reflexionar sobre la metodologia i tot i que seiguin alumnes més grans hi ha molts punts que es poden aplicar encara que no sigui el mètode concret.
- Un temps de reflexió i unes eines que poden ser bones per a la pràctica a l'escola.
- M'ha ajudat a sentir més seguretat respecte al tractament de la llengua i és molt enriquidor a nivell professional. Es donem molts recursos.
- Experiències d'altres centres. Intercanvi de bones pràctiques.
- Reflexió sobre el moment idoni d'anar introduint el coneixement i estudi sistemàtic de cada llengua. La importància de la llengua francesa en el nostre entorn i la seva necessària presència a l'escola catalana.
- Em va semblar molt interessant i enriquidor. Sobretot, útil per elaborar/modificar el Pla Estratègic d'Escola Plurilingüe, a partir dels models diferenciats.
- Un camp desconegut (el plurilingüisme) a les antípodes del que ara mateix estic desenvolupant. Veig que és un tema que haurem d'anar seguint però el veig llunyà i poso en dubte alguns dels aspectes.
- No massa. Nomes el taller ha estat nou.
- En principi m'ha aportat la sensació de no tenir por al bagatge lingüístic que tenen els alumnes de l'escola. Em cal aprofundir-hi però provaré d'aprofitar més les seves llengües maternes.
- Tot i que ja havia assistit a una altra jornada més o menys igual a Vic, el que més m'ha interessat i ha estat més profitós ha estat "El termòmetre Lingüístic". La resta...?
- Coneixement. No havia tingut ocasió de conèixer aquest projecte i m'ha semblat interessant. De moment a l'escola ja en parlem, per tant hi ha interès. Ara ens falta mirar el material i tirar endavant.

- El taller em va aportar idees per aplicar-les amb els alumnes. Les conferències inicials van ser exactament les mateixes que l'any passat. Va ser una pèrdua de temps pels que ja vam fer la formació el curs passat.
- Una bona reflexió sobre la importància de l'audició i de la llengua oral a l'aula i la seva rellevància en els aprenentatges dels diferents idiomes i en general de tots els aprenentatges.
- Informació sobre el projecte que volem dur a terme al nostre centre.
- La presentació dels models MELvives ha ajudat el nostre centre per innovar en el projecte lingüístic.
- Detectar en quin nivell d'expressió oral està cada nen/a
- M'ha fet flexionar i millorar en l'aspecte de deixar parlar als nens a les aules.
- Deixar temps per a què ens expliquin coses, perquè parlin amb els companys,...
- Una nova visió de la meva acció docent, on molts cops la monotonia no ens deixa veure amb claredat l'objectiu de l'aprenentatge de les habilitats comunicatives.
- conèixer algo que apliquem.
- Més elements tècnics per millorar la qualitat pedagògica de les meves classes, encara que no treballi amb nens.
- Diferents estratègies per aplicar a l'aula.
- El termòmetre em sembla una eina molt útil que pensem aplicar a l'escola.
- A reflexionar sobre el dia a dia a l'escola i a pensar que tenim molt camp per córrer encara en el camp de les llengües.
- Una visió més globalitzada de l'aprenentatge de les llengües.
- M'ha ensenyat com passar les proves a la meva escola i m'ha fet reflexionar sobre les pràctiques que fem.
- Una proposta per tenir en compte.
- El taller de la introducció de la llengua estrangera a educació infantil va ser molt profitós i dinàmic, gratament profitós.
- Noves idees per dur a terme a les meves classes d'anglès així com un feedback positiu al voltant dels resultats de les proves del Termòmetre Lingüístic que vam dur a terme el curs passat i la motivació per continuar enguany.

- Una nova visió de la importància de la llengua oral.
- Força, realització de Claustre per informar del termòmetre lingüístic, i la possibilitat de poder iniciar-lo.
- A partir dels diferents blocs presentats de manera senzilla clara i entenedora, em va permetre ja in situ la reflexió i la internalització de diferents aspectes didàctics pràctics de cares a la millora de la pràctica docent de tot el claustre a l'escola.
- M'ha aportat idees per aplicar al centre. M'ha enriquit molt escoltar opinions de companys i d'altres centres.
- Forces idees i un nou concepte sobre l'aprenentatge de les llengües
- Moltes bones idees per posar a la practica.
- Interès per aplicar-ho amb els meus alumnes.
- Conèixer una nova eina avaluativa. Reflexionar sobre aspectes de la tasca docent.
- Idees per tractar la diversitat de llengües "maternes" a l'aula i com aprofitar aquesta riquesa.
- Idees per aplicar al centre
- M'ha fet pensar i plantejar-me algunes qüestions envers l'aprenentatge de la llengua a la meva escola. M'ha fet sentir més segura del que vull transmetre als nens i com fer-ho.
- Valorar la feina que fem i veure que és pot millorar
- Gràcies a les jornades hem gaudit d'un espai de reflexió sobre la nostra pràctica docent vers les llengües a l'escola. M'ha servit per valorar molt més tot el treball realitzat per fomentar el llenguatge oral i ser més conscient de la seva importàcia en el desenvolupament dels infants i com resulta vital treballar-ho dins de l'aula.
- He conegut professionals amb un gran bagatge dins de l'àmbit de la pedagogia.
- Moltes i noves idees.
- Confirmar la necessitat de re-orientar el nostre projecte lingüístic d'escola.
- Més coneixements sobre el material per fer l'avaluació de la llengua oral.
- Reafirmar coses que ja sabia i aprendre de noves

- A reflexionar sobre alguns aspectes de la llengua i millorar activitats de cara als nens.
- Que els infants han de parlar més
- Noves visions i plantejaments diferents. Molt interessant. Nous recursos.
- Informació .
- Ser conscient del que fem habitualment a l'aula sobre quins aspectes de la llengua incideix. Coneixement d'una prova per avaluar la competència lingüística i com aplicar-la.
- Sempre va bé reflexionar al voltant de l'expressió oral.
- Una visió nova i útil del tema.
- Moltes idees metodològiques i creatives per a poder fer a l'aula. I reflexionar amb algunes actuacions i activitats que fem a les escoles.
- Reflexió sobre el tractament de les llengües a l'escola i molta motivació per engegar més activitats relacionades amb la lingüística.
- Començar a plantejar el treball de l'expressió oral al centre més detingudament i determinar en quin nivell estan els alumnes per mitjà de la utilització del termòmetre lingüístic al centre.
- Una nova visió de l'expressió oral dins l'aula i la realitat educativa que tenim. Vull puntualitzar que el 3 en el taller pràctic és perquè trobo que va ser molt curt. Quasi no vam poder fer res. Va ser una llàstima.
- Coneixements en aquest àmbit. Desconeixia l'existència d'aquesta formació.
- Reflexions sobre l'aprenentatge de la llengua en un marc plurilingüe.
- Experiència i compartir idees amb col·legues.
- Més informació per millorar el meu treball diari a l'aula.
- Idees a tenir en compte i m'ha convidat a reflexionar sobre el tema.
- Coneixement Termometre Lingüístic i models melvives.
- Noves idees i recursos per treballar les llengües.
- Idees noves.
- Una manera eficaç de tenir en compte les diverses llengües.

- Molta riquesa al conèixer per primer cop la Societat catalana de Pedagogia, la feina que fan amb el termòmetre lingüístic i les innovadores idees i el compromís lingüístic de les diferents escoles, sobretot les escoles Calendretes de França.
- Em va agradar molt. Feia temps que no s'organitzava una jornada d'aquestes característiques donant tanta importància a la part fonètica i de producció oral en general. M'agradaria se celebrés una segona part amb aportacions d'experiències sobre el plurilingüisme.
- En concret el taller m'ha servit per reflexionar sobre certes rutines que fem a l'aula.
- Moltes dades aplicables a la meva tasca i molta informació per dur a terme el termòmetre lingüístic.
- Nous coneixements per dur a terme el plurilingüisme a l'escola. Conèixer el material sobre el termòmetre lingüístic.
- Al igual que la jornada de l'any passat penso que m'enduc moltes idees pràctiques per al treball de les llengües amb els infants. Recursos com el termòmetre lingüístic són eines ja imprescindibles en la nostra tasca.
- Nous recursos i idees per a posar en pràctica en el dia a dia, gràcies a les experiències que s'han compartit. Nous punts de vista, reflexions i conclusions.
- M'ha donat noves idees, Però em vaig quedar amb les ganes de poder assistir al taller que era el de la jornada escolar. una oportunitat per fer parlar als infants. I em va tocar anar al de Famílies de llengües que no va ser gaire aprofitós per a mi doncs jo estic treballant a E.D. Infantil .
- M'ha aclarit alguns dubtes i m'ha donat noves informacions que m'han despertat l'interès per a seguir buscant informació sobre el tema per aplicar-ho a la classe.
- Em sembla de molta ajuda tot el material que l'escola rebrà per fer l'aplicació a l'aula possible.
- Informació
- Millor visió de la importància de les llengües
- Saber aprofundir més en el meu treball.
- Informació i eines per avaluar el ll. Oral
- Poder passar unes proves per determinar un nivell de diagnosi del llenguatge en els infants de 5 anys.

- M'ha semblat interessant conèixer el termòmetre lingüístic
- Una primera aproximació a la prova del Termòmetre Lingüístic.
- M'ha ajudat a entendre com s'havia de posar en pràctica el termometre lingüístic.
- El taller pràctic també m'ha aportat idees per treballar a la meua aula.
- Conèixer una eina per valorar l'habilitat fonètica, la memòria auditiva, el lèxic i la capacitat d'expressió del nostre alumnat.
- Reflexionar sobre la importància d'escoltar als nostres alumnes i deixar-los parlar més, mot més.
- Enriquiment personal i compartir coneixements.
- Poder conèixer els materials del termòmetre lingüístic, els he trobat molt interessants i atractius. M'ha semblat que és un material molt fàcil d'aplicar i que alhora pot aportar molta informació sobre el nivell oral dels nostres alumnes.
- Una visió diferent al tractament del plurilingüisme, partint des dels més petits.
- Replantejament a nivell de centre del tractament de les llengües.
- Molts recursos pràctics.
- Conèixer el termòmetre lingüístic i plantejar d'una forma diferent les llengües al centre.
- Una mirada atenta al desenvolupament del llenguatge en els infants. aprofitar els petits moments de comunicació a l'aula. maneres d captar l'atenció dels infants.
- M'ha reafirmat en allò que anem treballant a l'aula
- A reflexionar sobre la meua feina a l'aula i a traspasar la informació a les meves companyes.
- he conegut una manera senzilla i molt pràctica per avaluar el nivell en llengua de l'alumnat.
- Gran interès. Enriquiment de coneixements. Molt interessant. Ganes de saber més de temes tractats.
- Formació per aplicar el plurilingüisme a l'aula i un instrument de diagnosi pel centre (termòmetre lingüístic)

- El taller/conferència de les germanes (no sé si eren germanes) Dulcet em va encantar. N'he tret molt de profit.
- La jornada en general m'ha aportat més coneixement del que representa aplicar el programa a l'escola i dels resultats que en posen sorgir.
- Conèixer i participar en el termòmetre lingüístic juntament amb els meus alumnes.
- Idees molt clares del que he fer i del que no he de fer amb els nens i nenes d'infantil respecte a la parla.
- Conèixer una experiència més.
- Molt interessant les diferents experiències de les escoles i m'ha aportat una visió molt oberta sobre el tema de l'aprenentatge de les llengües.
- M'ha aportat un coneixement de les experiències d'altres escoles i entorns que no en tenia cap referència.
- Conèixer una eina com és el termòmetre lingüístic que no sabia com funcionava.
- Penso que em pot aportar una informació important.
- Conèixer una eina com el termòmetre lingüístic que em pot aportar molta informació.
- Els coneixements necessaris per dur a la pràctica el Termòmetre Lingüístic. A més a més, el taller pràctic m'ha servit per conèixer nous recursos i activitats per acostar els/les alumnes a la llengua anglesa de forma significativa i divertida.
- Una nova visió de com treballar la llengua.
- Sempre va bé aprendre i escoltar bons professionals.
- La jornada va estar molt bé, però jo ja havia assistit a la formació del curs passat i va ser una repetició. Caldria informar bé del contingut de les sessions per aquells mestres que ja ens hem format amb anterioritat.
- A la nostra escola he passat les proves als infants de P-5, assistir a les jornades m'ha ensenyat com es passen les proves, com s'ha de treballar prèviament i quins problemes ens podem trobar. Per mi ha estat molt útil.
- **Observacions i comentaris oberts:**
- Al taller erem molts i ha estat poc pràctic però en general molt bé.
- Totes les ponències interessantíssimes. Ha mancat temps en tots els apartats.
- Tot molt bé

- És força cansat però ple de contingut i bon esmorzar. Gràcies.
- M'hauria agradat treballar el taller amb més profunditat.
- El fet que es possessin uns temps horaris tan curts en la presentació del termòmetre lingüístic de les escoles v a fer que la resta d'intervencions quedessin afectades. Crec que va ser una llàstima que la logopeda no pogués fer la seva intervenció, que era molt interessant, de manera completa.
- Potser al final va ésser una mica apretat el temps...es podria fer en sessió de matí i tarda, doncs va ser molt interessant.
- Em va encantar la xerrada sobre el tema logopèdic, i l'explicació de les cançons per escoltar els nens amb diferents llengües. l'explicació del termòmetre lingüístic de les escoles va ser massa llarg, tot i així en general va estar molt bé.
- Hi ha hagut una manca de temps per a fer bé el taller, per tant no vull fer una valoració numèrica. les professionals em van semblar molt preparades i professionals i segur que amb temps haguessim pogut fer una bona feina.
- Les vostres aportacions donen peu a moltes reflexions no només professionals també personals. Agraieixo poder compartir la vostra experiència. Felicito l'organització i les ponències. Moltes gràcies!!!
- Ànims, bona feina!!
- Gràcies pel vostre esforç en favor de la llengua i, de retruc, en la consolidació de la identitat nacional de Catalunya.
- Sempre és interessant compartir experiències i bones pràctiques amb altres companys i professionals de la llengua. Comunitat d'aprenentatge.
- la 1ª part m'ha interessat molt però trobo que no hem pogut acabar de sentir conferències que semblaven interessants perquè anàvem malament de temps, com la de les germanes Dulcet, que semblava molt interessant. No tots podíem assistir al seu taller.
- Jornada molt atapeïda i potser hagués calgut fer-ho en dos dies.
- Jo vaig assistir a les jornades del curs passat i tot menys el taller era repetit. S'hauria d'haver fet el taller primer i després les ponències per tal de que els que ja havíem assistit poguessim marxar i no repetir. A més, al fer-se les experiències molt llargues, els tallers que era lo nou, es van fer curts.
- Vaig triar inicialment el taller de "La jornada escolar..." i no hi vaig poder assistir com molta altra gent. El taller substitutori " Familhas de lengas" va ser molt



interessant però em queda la recança d'haver-me perdut l'aportació de recursos que m'hagués agradat conèixer. M'agradaria demanar si hi ha la possibilitat de que ens pugui arribar un resum del taller. O fins i tot, dels altres tallers.

- Quasi no vam tenir temps de dur a terme els tallers. Les ponències massa llargues.
- Cal millor informació per properes edicions.
- Felicitacions per la feina feta, és molt necessària i útil! Moltes gràcies!!!
- El taller pràctic se' va fer curt, el temps destinat a dur-lo a la pràctica potser hauria de ser més llarg.
- Es va allargar massa la presentació de les experiències d'aplicació del TL als centres i no hi va haver temps per a les sessions generals amb els especialistes.
- La jornada ha estat bé, però penso que hi havia massa xerrades i no s'ha pogut aprofundir per la manca de temps establert
- El taller va ser massa curt. En general crec que hi havia poc temps per a la ponència "Llengua oral: discriminació i memòria auditiva". Potser hauria de ser amb dos dies o amb més hores.
- El taller hauria d'haver durat més estona. Era massa interessant per al temps que teníem.
- Caldria trobar una millor correlació pedagògica entre el TL i Família de Lengas.
- Trobi un potencial enorme en posar en marxa i desenvolupar Família de Lengas a les escoles catalanes i en correlació amb el TL. Es podria crear fins i tot una nova pedagogia TL-FL amb nens de 7-8 anys.
- Em sap molt de greu, però em pensava que la jornada anava dirigida a com millorar l'aprenentatge de les llengües i em va decebre. El grup de quatre persones que vam venir de l'escola ens va saber greu però vam marxar abans de fer el taller. Havíem arribat d'estar tota la setmana amb els alumnes i al veure que no s'adequava a les nostres necessitats vam decidir marxar a les 13hores.
- Les dues escoles que han presentat la seva experiència són similars a nivell social.
- M'hagués agradat que un dels exemples fos d'una escola on hi hagués molta diversitat cultural.

- Benvolguts, Moltes gràcies per l'esforç organitzatiu i enhorabona per la nombrosa participació aconseguida. Hi ha uns punts que considero importants de fer-vos arribar. Amb tots els respectes, crec que la presentació de les experiències de les escoles que van intervenir no estaven prou ben preparades. Com sabeu, a les jornades, congressos, etc., les ponències han de presentar-se amb antelació a l'organització: em va fer l'efecte que alguns dels materials audiovisuals no reunien les condicions òptimes per a la finalitat requerida. Per contra, a la ponència d'Elisabeth Dulcet el material audiovisual aportat era de gran interès i a penes es va tenir temps d'apreciar. Reitero l'agraïment per l'oportunitat proporcionada.
- Em va saber greu no poder escoltar a l'Enriqueta Garriga tot i que el que es va explicar al taller occità va ser interessant.
- La presentació del taller va estar prou bé, però no era el que jo havia triat inicialment, amb la qual cosa, afegint la dificultat idiomàtica per entendre a la formadora, al principi em va costar. Després, globalment, i tot i que només va estar un tastet, el vaig trobar prou interessant.
- Va ser una llàstima que el taller d'organització escolar i agrupaments flexibles fos tant curt. El proper curs es podria aprofundir més en tallers i deixar com a opcional la 1a part de la Jornada sobre el funcionament del Termòmetre (per aquelles escoles que ja saben el seu funcionament). De totes formes enhorabona per la iniciativa!
- El taller ha estat fantàstic.
- El temps del taller va ser mínim. Ens va saber molt de greu no haver pogut gaudir de l'Enriqueta Garriga més temps. Caldria reorganitzar la jornada. Els tallers eren molt profitosos i no es van poder realitzar com es mereixen els ponents.
- Potser es va voler donar moltes informacions pel temps que hi havia. No es va poder profunditzar en els temes.
- Tot molt adequat.
- La jornada ha estat interessant, però caldrà veure el material i aplicar-ho a les necessitats de la meva escola.
- El taller que he assistit amb la Sra Enriqueta ha estat genial però s'ha quedat curt. Potser val la pena fer els tallers més amplis.
- La jornada m'ha semblat molt interessant i ha superant les meves expectatives. Tot i així, crec que hagués estat molt bé poder fer-les més llargues, potser de tot el dia ja que se'm va fer curt. Algunes de les exposicions dels ponents van ser massa ràpides i no va donar temps d'aprofundir. Hagués estat bé poder fer les exposicions al matí i el taller a la tarda després d'una petita pausa per dinar.

- Pel que fa la valoració de les experiències de les escoles crec que caldria ser molt més rigorosos en la selecció de les propostes. Em va semblar molt interessant les idees aportades per l'escola l'Agulla. Parlaven amb coneixement de causa, tenien uns criteris clars i vaig percebre que el material els està servint per fer investigació sobre l'acció. No penso el mateix amb la presentació del vídeo de l'escola Elisabeth.
- Penso que la prova no estava gens ben passada, l'alumne no tenia l'hàbit d'expressar-se, l'avaluació que van donar no era coherent amb la filmació que vam veure,... Considero que s'hauria pogut seleccionar com a exemple del material TL una avaluació més exhaustiva, més preparada, més competent.
- El que no pot ser que es faci un dels tallers amb francès i no s'avisí.
- El taller pràctic el vaig trobar molt interessant, però va ser molt curt, la resta de la jornada es va allargar massa i no va deixar temps al taller, que per mi era el més interessant.
- Felicitats a l'organització i a tots els ponents.
- Fins i tot podria durar un dia sencer donant possibilitat a assistir a més d'un taller
- Felicitar-vos per la feina feta!
- En general, estic molt sensibilitzada respecte a les diferents activitats lingüístiques a l'escola i ara, després de la jornada del passat dia 13, fins i tot m'he animat a fer una adaptació de les rondalles de Joan Amades per Educació Infantil... Així que penso que em va ser de molta utilitat participar-hi. Gràcies!
- Va ser una llàstima que el taller amb l'Enriqueta Garriga RESULTÉS TAN CURT! Aquesta senyora en tan sols 3/4 hora ens va donar una autèntica lliçó pràctica a Educació Infantil, que perfectament hauríem pogut estar varies hores més seguides sense cansar-nos d'escoltar-la ... Des del meu punt de vista, i a nivell general, val la pena dedicar més temps als tallers pràctics que no pas a una primera part molt teòrica. (Tranquils! no és la primera vegada que passa).
- Felicitar a tota l'organització de la jornada i, també, a tots els professionals que han treballat perquè els/les mestres puguem disposar d'aquest material i introduir-los ens les nostres alules. Moltes gràcies. Pel que fa a les jornades, només dir que vaig trobar molt incòmodes les cadires de la sala on vam estar.
- Seria bo poder dedicar més estona als tallers pràctics o dedicar una altra jornada a aquests. Enhorabona pel treball i la tasca duta a terme. Merci Gràcies Thanks Gracias...
- Poques hores, el tema donava per mes.
- Llàstima que el taller pràctic no disposés de més temps.

- La jornada l'he trobat molt enriquidora a pesar que m'ha semblat que podríem destinar-hi més hores ja que hi havia xerrades molt interessants i els tallers han quedat una mica curts.
- Una jornada molt ben organitzada i amb una gran utilitat pels mestres. Tots els tallers i conferències als que vaig assistir em van aportar nous recursos i visualització del plurilingüisme.
- Enhorabona per la iniciativa i pel desenvolupament de la sessió.
- Es positiu assistir a jornades que no només t'aporten teoria, si no que també, et faciliten materials pràctics.
- s'ens va demanar que voluntariament, per límit de places, es canviessin de taller alguns mestres d'infantil, sense avisar que l'altre taller "familhas de lengas" no s'impartiria en català. per tot lo altre correcte.
- Crec que s'havia d'avisar que el taller era en occità o francès. Alguns participants no entenien cap de lesdues llengües. Hagués calgut un traductor.
- Felicitats: una formació molt profitosa!
- L'any passat ens vam haver de desplaçar fins a Barcelona, us agraeixo que ens l'hagueu aprofitat a Lleida. M'ha agradat que aquest any la jornada anés acompanyada de vídeos d'escoles reals que han passat aquesta prova.
- Felicitats ! Una gran formació !!
- M'ha semblat molt interessant els tallers però de molt poca durada i és on l'aprenentatge era més eficient i més pràctic per l'ús a l'aula. Els aclariments sobre la prova han estat bé, però una mica massa llargs en quant a explicació i propostes.
- No vaig entendre quasi bé res del que parlava la senyora del taller. Haurien d'haver posat un traductor.
- El taller pràctic ha estat genial.
- M'hauria agradat més xerrades com les de la Sr Garriga. Va estar molt interessant i enriquidora.
- El taller amb l'Enriqueta em va encantar.
- Fer sessions que complementim el termòmetre lingüístic, per als mestres i escoles que ja estem treballant la prova amb els infants.
- La Jornada de Barcelona és va retrasar bastant i els taller van ser més curts i crec que eren molt interesants.

---

## 4.2. JORNADES FORMATIVES A ILLES BALEARS

### EL PLURILINGÜISME A L'EUROPA ROMÀNICA

#### El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives

##### MALLORCA

4 i 5 de març de 2016 – 59 assistents

---

##### MENORCA

es va ajornar a la tardor

---

##### EIVISSA

es va ajornar a la tardor

---

Valoracions segons el qüestionari elaborat i gestionat per l'Institut de Recreca i Innovació Educativa de la Universitat de les Illes Balears (IRIE – UIB), nucli d'adaptació fet amb l'equip de recerca Learning and Developed Education Language (L+DEL) i d'organització i acreditació de les jornades de formació.

---

# Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives

Qüestionari de valoració elaborat i proporcionat pel Institut Recerca Investigació Educativa (IRIE) de la Universitat de Balears

L'anàlisi que segueix s'ha dut a terme a partir del buidatge dels fulls d'avaluació emplenats per una part dels participants (de 57 inscrits s'han lliurat 31 qüestionaris a l'organització).

Resultats de les enquestes

## Distribució per sexe i edat

---

### Sexe

Home 0

Dona 31

No contesta 0

### Edat

20-25 anys 3

26-30 anys 1

Més de 30 anys 27

### 1. Qualificaríeu el contingut de l'activitat com a:

---

Molt bo 16

Bo 14

Regular 0

Dolent 0

Molt dolent 0

2. Considerau que, en termes generals, el professorat de l'activitat ha estat:

---

Molt bo 21

Bo 10

Regular 0

Dolent 0

Molt dolent 0

No contesta 0

3. L'organització ha estat:

Molt bona 23

Bona 8

Regular 0

Dolenta 0

No contesta 0

4. La documentació que us han lliurat ha estat:

Molt bona 24

Bona 7

Regular 0

Dolenta 0

No contesta 0

..

.

**5. Com valoraríeu el tracte i l'agilitat rebuts als serveis administratius?:**

Molt bons 19

Bons 9

Regular 0

Dolents 0

Molt dolents 0

No contesta 3

.

.

**6. L'espai on s'ha desenvolupat l'activitat ha estat:**

Adequat 30

Inadequat 1

No contesta 0

.

.

**7. L'aportació a la vostra formació ha estat:**

Molt interessant 19

Interessant 12

Poc interessant 0

Gens interessant 0

No contesta 0



**8. La durada de l'activitat us ha semblat:**

Massa llarga 0

Llarga 0

Adequada 28

Massa curta 1

Curta 2

No contesta 0

..

**10. L'horari de l'activitat us ha semblat:**

---

Prest 0

Massa prest 0

Adequat 31

Tard 0

Massa tard 0

No contesta 0

..

**10. Indica, breument, els dos aspectes més negatius del desenvolupament de l'activitat:**

- No he trobat aspectes negatius.
- Més pràctic
- El fet que les jornades s'hagin realitzat al centre de palma fa que l'accés amb cotxe sigui molt difícil degut a l'aparcament
- Llarg per l'hora que es i manca un punt de descans
- La part teòrica molt feixuga.
- L'horari L'espai (cadires)
- L'espai i l'horari
- La informació de l'horari de començament del dia 04/03.
- Manca de pràctica sobre el Termòmetre Lingüístic.

- Per a l'explicació del Marc d'Ensenyament de Llengües Vives, degut a la seva densitat, i que ja gaudim d'un llibre que s'explica ampliament, hauria anat millor una presentació power point més visual, remarcant els aspectes claus a considerar (necessitat de major claretat i concís)

#### 12. Indica, breument, els dos aspectes més positius:

- Material curs Documentació, fonts bibliogràfiques
- Els ponents son persones molt preparades
- El tema és molt interessant i encara que ja ho coneixia aporta Bona disponibilitat dels ponents i de tot el personal
- Una gran eina, una manera ràpida de conèixer el nivel del nin.
- La sala i les instal·lacions han sigut molt adequades, un altre aspecte positiu ha estat la invitació al berenar
- Molt concís, exercici pràctic d'ajuda per comprendre-ho.
- Molt interessant. Posada en pràctica de lo après amb exercicis, Agilitat
- Conèixer treballs estructurats i que funcionen Intercanvi d'expressions.
- Molt profitós, tractat de manera bastant pràctica.
- Material, ponents, taller Miquela Ponents, material Professorat, material i temari Molt bona
- Molt bona idea l'elaboració del TL i molt ben explicat com aplicar el TL.
- Els ponents i lliurament de material Material aportat i tallers específics Factible, proximitat a la realitat i possibilitats de l'escola
- Juntament amb l'argumentació i marc teòric, la presència de propostes i instruccions per dur a la pràctica

#### 14. Observacions i suggeriments:

Manca un petit descans a aquestes hores. Ha estat molt interessant i profitós

---

---

## 4.3. II JORNADA D'INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES TL-MELvives

---

TÀRREGA

21 de maig – 100 assistents

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (96 respostes)
En termes globals, el desenvolupament de la jornada, ha estat bo.	0	0
	1	0
	2	0
	3	0
	4	62
	5	34
	MITJANA	4.3

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (96 respostes)
L'espai de celebració de la jornada ha estat adient	0	1
	1	0
	2	2
	3	2
	4	80
	5	11
	MITJANA	4

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (96 respostes)
En general, la coordinació i l'organització de la jornada m'han semblat correctes	0	0
	1	0
	2	0
	3	0
	4	72
	5	24
	MITJANA	4.2

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (96 respostes)
La presentació d'experiències de les escoles ha ampliat la meua concepció sobre l'oralitat i els entorns lingüístics com a punt de partida del desenvolupament del plurilingüisme	0	1
	1	0
	2	2
	3	3
	4	77
	5	13
	MITJANA	4.0

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (96 respostes)
La conferència principal sobre llengua i cervell ha complert les meves expectatives	0	0
	1	3
	2	0
	3	4
	4	85
	5	4
	MITJANA	3.9

	ESCALA	FREQÜÈNCIA (96 respostes)
En general l'horari m'ha semblat correcte.	0	0
	1	0
	2	0
	3	0
	4	22
	5	78
	MITJANA	4.8

### En el camp professional, la jornada m'ha aportat:

#### Respostes agrupades

Bones idees per aplicar a l'aula (47)

Conèixer experiències i propostes didàctiques molt interessants (67)

Impuls als objectus per a traslladar a la comunitat educativa on desenvolupo la meua activitat sobre els beneficis d'un marc d'ensenyament plurilingüístic.

Expectatives cap a nous projectes

Noves maneres de treballar l'oralitat.

Enriquiment de les experiències dels companys

---

Propostes molt motivadores.

**Informacions i comentaris oberts:**

Afegir petita descripció sobre les diferents xerrades per poder triar millor. No només títol.

La descentralització de les jornades està molt bé, però potser caldria jornades diferenciades per zones de proximitat.

És una bona experiència

L'horari és una mica curs. Caldria una jornada sencera.

Molt positiva

Una gran jornada

Proposaria una conferència més relacionada amb el llenguatge oral a l'escola

La xerrada poc pràctica

La xerrada no era adient

Processar i pensar

Penso que seria interessant poder penjar als webs de l'IEC o de la SCP les diferents experiències que s'han presentat.

## 5. CURS 2016-2017. ACTUACIONS PREVISTES

### Orientades a quatre àmbits:

- Activitats i jornades acadèmiques adreçades a mestres i directores de les escoles de nova incorporació a Catalunya i jornada d'intercanvi d'experiències.
- Creació, coordinació i seguiment de grups de treball i xarxes d'escoles per a l'aprofundiment de temes específics: adreçats a mestres i direccions de les escoles que hagin participat a la jornada formativa inicial.
- Introducció del TL-MELvives a les escoles bilingües de Catalunya Nord i Andorra.
- Creació d'un equip de recerca per a l'adaptació dels materials a la parla valenciana.
- Creació de materials d'aula per al desenvolupament de les didàctiques proposades en la recerca.
- Gestió i administració: actualització de base de dades/ actualització web/ creació d'un projecte de geolocalització d'escoles TL-MELvives / contactes amb entitats i empreses per a la col·laboració i patrocini de les jornades formatives.
- Coordinació de l'equip de recerca, difusió i adaptació.
- Projecte de dinamització per a l'augment de socis SCP

ACTIVITATS ACADÈMIQUES		
7 de setembre de 2016	Presentació a la inspecció educativa i als directores escolars de Sant Vicenç dels Horts (a demanda de la inspecció educativa)	Lloc: CRP de Sant Vicenç dels Horts.
1r trimestre– data per concretar-	Presentació a les direccions de les escoles públiques bilingües de Catalunya Nord. (a demanda del CRP de Perpignan)	Lloc: CRP de Perpinyà.
1r trimestre 2016	Constitució grups de treball telemàtics adreçats a escoles que ja participen en el programa	Lloc: CRP territorials  Amb la col·laboració dels SE territorials
7-8 octubre 2016	Jornada Formativa a Menorca  El Plurilingüisme a l'Europa romànica El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives Aportacions de la Societat Catalana de Pedagogia	Lloc: Universitat Illes Balears.  Jornada formativa acreditada pel Govern de les Illes Balears  Organitzada amb la col·laboració del Departament de Pedagogia aplicada de la universitat de les Illes Balears i el IRIE.
21-22 octubre de 2016	Jornada Formativa a Eivissa  El Plurilingüisme a l'Europa romànica El Termòmetre Lingüístic i el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives	Lloc: Universitat Illes Balears.  Jornada formativa acreditada pel Govern de les Illes Balears

	Aportacions de la Societat Catalana de Pedagogia	Organitzada amb la col·laboració del Departament de Pedagogia aplicada de la universitat de les Illes Balears i el IRIE.
1r trimestre de curs 2016-2017 Dates a concretar	Presentació als SE / SSTT Presentació a FECC Presentació a FECACEEN	Lloc i col·laboradors a concretar.
1r trimestre 2016 (Data a concretar)	Jornada formativa a Perpignan	Lloc, col·laboracions i patrocinadors a concretar
1r trimestre 2016 (Data a concretar)	I Jornada formativa a Andorra (a demanda del Col·legi de Logopedes d'Andorra)	Lloc, col·laboracions i patrocinadors a concretar
Gener 2017 (Data a concretar)	II Jornada Formativa a Palma de Mallorca	Lloc, col·laboracions i patrocinadors a concretar
Gener 2017 (Data a concretar)	II Jornada Formativa a Barcelona	Lloc, col·laboracions i patrocinadors a concretar.
Febrer 2017 (Data a concretar)	II Jornada formativa a Girona	Lloc, col·laboracions i patrocinadors a concretar.
Febrer 2017 (Data a concretar)	II Jornada formativa a Tarragona	Lloc, col·laboracions i patrocinadors a concretar.
Febrer 2017 (Data a concretar)	II Jornada formativa a Lleida	Lloc, col·laboracions i patrocinis a concretar.
Abril 2017 (Data a concretar)	III Jornada d'intercanvi d'experiències TL-MELvives	Lloc, col·laboracions i patrocinadors a concretar.
Maig 2017 (Data a concretar)	I Jornada d'intercanvi d'experiències a Mallorca	Lloc, col·laboracions i patrocinadors a concretar.

#### DESENVOLUPAMENT DE LA RECERCA

Tot el curs	Coordinació dels equips de recerca i d'adaptació	Reunions periòdiques i pla de treball
Tot el curs	Creació de materials d'aula per al desenvolupament de les didàctiques proposades en la recerca	-Taula d'aproximacions fonètiques entre llengües -Taula de l'adquisició dels sons -Col·lecció de llibres de biblioteca d'aula per a cycle inicial on es posi de manifest el vocabulari i les estructures morfosintàctiques proposades  En col·laboració amb la Universitat de le Illes Balears, Departament d'Ensenyament, Fundació Carulla, Grup Promotor Santillana.



Tot el curs	Coordinació de formadors per a la coherència de continguts de les jornades formatives.	-Didàctica integrada de les habilitats lingüístiques. -Els usos del llenguatge a l'escola. -Transferència lingüística: aprofitament de les llengües de les famílies i les famílies de llengües. -De la introducció de la llengua estrangera a Educació Infantil a la consolidació a Educació Primària. -Expressió espontània- paràmetres de nivell.
Tot el curs	Seguiment i orientació presencial en centres	Centres
<b>GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ</b>		
Abril – maig 2016	Creació d'aplicatiu ON-LINE per al retorn de valoracions sobre la utilitat dels materials TL per parts dels centres	- Funcionalitat - Capacitat de diagnòstic - Qualitat dels materials - Utilitat del material complementari
Abril-maig 2016	Creació d'aplicatiu per al retorn de l'impacte en centre del Marc d'ensenyament de Llengües Vives quant al desenvolupament del projecte Plurilingüístic de centre	- Actuacions - Reflexions - Decisions - Per nivells/ per cicles /  Canvis organitzatius a nivell de centre
Abril-maig 2016	Organització II Jornada intercanvi d'Experiències a Tàrraga	- Difusió - -Inscripcions - Gestió d'acreditacions DepEns. - Actualització web. - Confecció aplicatiu per a la presentació de comunicacions - Coordinació presentació comunicacions per part dels centres i disseny del programa.
Maig-juny 2016	Buidatge i anàlisi de les valoracions dels centres. Posada amb comú i intercanvi impressions col-laboradors. Elaboració de la memoria ntercanvi d'impressions i conclusions.	- Valoracions Jornades formatives - Valoracions dels materials
Juliol 2016	Contacte amb empreses i entitats per a la col-laboració i patrocini de les jornades formatives.	
Setembre 2016- maig 2017	Organització i gestió de les jornades formatives territorials i jornada intercanvi d'experiències	- Concreció de continguts, objectius. - Difusió - Gestió d'inscripcions - Gestió d'acreditacions DepEns. - Actualització web. - Disseny del programa.

		- Coordinació amb entitats territorials col·laboradores, administrativa SCP i DepEns.
Juny- juliol 2017	Buidatge i anàlisi de les valoracions dels centres. Posada amb comú Grup de recerca. Intercanvi d'impressions i conclusions.	Sessió de treball equip de recerca
Juliol 2017	Elaboració de la memòria i projecció curs 2017-2018	

---

## 6. CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA

---

## Construcció a càrrec de l'equip

### **Aplicació del Termòmetre Lingüístic 205-2016 Difusió i anàlisi del Marc d'Ensenyament de Llengües Vives**

## **6.1 CONCLUSIONS**

derivades de la resposta dels qüestionaris de valoració i elaborades a la sessió plenària (12.07.2016) de l'Equip de recerca i difusió

*Relatives als materials:*

1. El TL és una eina d'interès per a la pràctica docent. No es tenien ben presents les habilitats que integren la competència oral: precisió fonètica, memòria auditiva, riquesa lèxica i expressió espontània.
2. El TL concreta les categories d'anàlisi de la llengua oral i permet a la mestra identificar-les de manera funcional i àgil.
3. El material complementari: *Taula d'equivalències i aproximacions fonètiques, Vocabulari als cinc anys d'edat, Taula del desenvolupament dels sons. Adquisició del llenguatge oral*. Aporten a la mestra referents sobre el desenvolupament de l'infant de forma clara i concisa.
4. En el primer curs d'aplicació del TL, un 80% dels infants empren entre 10 i 15 minuts. Un 15% necessita més de 15 minuts.
5. El MELvives és reconegut de manera generalitzada com una molt bona guia de referència per a l'elaboració del projecte plurilingüístic de centre.
6. El MELvives permet prendre decisions a partir de l'estructura donada: principis, finalitats, tensions i referents.
7. Els centres han iniciat accions encaminades a: la revisió i avaluació de l'oralitat, la incorporació de la segona llengua estrangera, la transferència lingüística i els necessaris canvis organitzatius.
8. Les direccions veuen que han d'impulsar la formació en llengües estrangeres de més mestres perquè siguin plurilingües.
9. La visió global de l'ensenyament plurilingüe que aporta el MELvives contribueix a la comprensió de projectes específics com GEP, TIL i els reforça.

10. La proposta de models Vives A, B i C es considera una guia útil per a iniciar l'elaboració del model propi.

*Relatives a les jornades formatives:*

1. Es considera que els tallers pràctics han estat massa curts atès l'interès del seu contingut i l'alt nivell dels ponents:
  - El taller sobre l'ús del llenguatge a l'escola ha aportat recursos per a oferir riquesa lingüística a la jornada escolar i a cada situació d'aula.
  - Els taller sobre la introducció i la consolidació de les llengües estrangeres aporta referents sobre els processos d'assimilació de nous sistemes lingüístics i ofereix models d'interacció i casos pràctics sobre la didàctica aplicada a l'aula.
  - Es considera que el taller sobre les famílies de llengües ofereix propostes didàctiques d'interès per al desenvolupament de la competència plurilingüe a partir de les experiències lingüístiques dels infants i amb una didàctica centrada en la comparació entre llengües properes. Amb tot, es detecten reticències vers a la seva aplicació per ser un plantejament didàctic poc practicat. Costa abandonar el plantejament d'aprenentatge de llengües fragmentat.
  - La taula rodona sobre els models Vives és una bona eina de reflexió compartida i debat entre directius per a projectar els canvis organitzatius que cal emprendre.
  
2. Les explicacions logopèdiques sobre els fets biofisiològics que poden impedir a un infant percebre, discriminar i produir correctament els diversos sons de la parla s'han valorat amb màxim interès i es demana dedicar-hi més temps.

## 6.2 PROPOSTES DE MILLORA

### *Relatives als materials:*

#### TL:

1. Substituir algunes paraules del termòmetre dels sons per evitar interferències pròpies de la parla local (proposta Pere Mayans): platja per formatge / jota per jamón. (so del castellà que catalanitzem sovint).
2. Completar els vocabularis amb variants de diverses àrees lingüístiques (ex: ajuntament / paeria / batllia / consistori)

#### MELvives:

1. Fer constar que hi ha algunes llengües d'origen que tenen un ventall fonètic més ampli que altres i aquest fet incideix en la capacitat per assimilar la fonètica d'altres llengües. (proposta Pere Mayans)
2. Revisar del mapa de les llengües romàniques afinant la identificació de llengua o de variant. (proposta Pere Mayans)
3. Elaboració de la làmina de desenvolupament dels sons (mida A3). Edició i publicació.
4. Elaboració de la làmina d'equivalències i aproximacions fonètiques (mida A3). Edició i publicació.

### *Relatives a les jornades formatives:*

1. Quatre jornades territorials a Catalunya. Entre gener i febrer del 2016 amb presentacions territorials i institucionals prèvies entre el mes setembre i el mes de novembre 2016.
2. Tres jornades a Illes Balears. Menorca i Eivissa durant el novembre de 2016 i Mallorca al març de 2017.
3. Mantenir l'estructura i l'horari oferint més temps als taller pràctics i descarregant el contingut expositiu. Restringir la presentació inicial als mestres d'escoles de nova incorporació

4. Mantenir la jornada d'intercanvi d'experiències amb dotze presentacions d'escoles. Incloure una conferència de contingut científic que aporti coneixement.

*Relatives als grups de treball telemàtics adreçats a mestres/professors d'escoles que ja apliquen el TL-MEivives.*

- Grups de treball cooperatiu en xarxa com a equips per a d'aprofundiment de certs continguts. D'aquests sorgiran formadors de mestres d'escoles de nova incorporació impartint tallers pràctics sobre el tema durant les jornades formatives.
- Els grups de treball cooperatiu faran recull de dades per al seu anàlisi i classificació i elaboració de materials.

#### **GRUPS DE TREBALL** (previsió inicial):

1. L'avaluació de l'expressió espontània. Escala de models evolutius.
  2. Les equivalències lèxiques segons variants locals.
  3. De les interferències a la transferència entre llengües.
- 

Document elaborat per:

Martí Teixidó i Planas  
**Director de recerca**

Carme Rider i Serra  
**Coordinadora de recerca**

Revisat, completat i aprovat per:  
**l'equip de recerca i difusió**

Barcelona 12/07/2016