

# FEM L'ESCOLA PLURILINGÜE

R + D + I Informe memòria curs 2016 - 2017

	<i>Sumari</i>
1. Presentació actualitzada.	3
2. Actuacions realitzades	7
3. Directori escoles participants.	11
3.1. Catalunya	
3.2. Illes Balears	
3.3. Andorra	
3.4. Occitània	
4. Valoració dels instruments i valoració del procés d'aplicació.	29
5. Contingut de les jornades formatives i valoració dels assistents.	35
5.1. Activitats formatives	
5.2. Jornada d'intercanvi d'experiències.	
6. Equip de recerca i difusió. Membres i col·laboradors.	39
7. Valoracions equip de recerca.	41
8. Constatacions, debats i propostes de continuïtat	43



## 1. PRESENTACIÓ ACTUALITZADA

**Fem l'escola plurilingüe** és la tercera fase de la (R+D+I) iniciada efectivament el 2014 amb el pilotatge del **Termòmetre Lingüístic (TL)**, una prova de diagnòstic de la competència lingüística a 5 anys d'edat i de pronòstic pedagògic de l'adquisició de llengües. El 2015 es va difondre el **Marc d'Ensenyament de Llengües Vives (MELvives)**, un marc de referència per a l'elaboració del Projecte Plurilingüe a cada escola, amb fonament científic per a la presa de decisions. Apunta l'articulació de les llengües vives: el català llengua del territori; el castellà i llengües diverses dels alumnes; prendre en consideració les famílies lingüístiques (llengües romàniques); i aprenentatge d'altres llengües presents a la societat global (actualment la llengua anglesa, la més comú).

La recerca s'inicia davant la constatació de la poca eficàcia que ha tingut a Catalunya l'ensenyament de llengües estrangeres (2008) i que el model d'immersió ha garantit l'aprenentatge de la llengua catalana per a tots els infants però no ha activat la voluntat de parlar-la en molts adolescents que sí que l'han apresca. I són aquests, els mateixos que amb vuit o dotze anys d'haver estudiat la llengua anglesa no la parlen.

La finalitat és estendre l'ensenyament plurilingüe, el tractament integrat de les llengües, activant la transferència entre català, castellà i anglès i desenvolupant la capacitat d'intercomprensió amb les llengües romàniques. La intercomprensió fa competent per a escoltar, llegir i entendre altres llengües romàniques no estudiades així com encara afavoreix més l'aprenentatge de l'anglès.

La recerca està orientada a millorar la pràctica educativa (Nisbet, 1988, De Miguel, 1988) amb fonamentació i instrumentació pedagògica. La metodologia és múltiple per necessitat, empírica, analítica i humanística, interpretativa. La finalitat és activar la reflexió i presa de decisions dels docents, investigació avaluativa amb dimensió formativa (Scriven, 1967) amb contribució dels investigadors en recerca, acció amb els docents (Kemmis, 1984, Elliott, J. 1978) en la fase d'innovació (I) que es fa de manera participativa.

La innovació (I) és una fase de plena participació de les escoles, aquelles que havent aplicat el TL a educació infantil i estant estudiant i debatent les decisions a prendre. A educació primària cal passar evolutivament de l'ensenyament separat de les llengües (multilingüe) a l'ensenyament integrat de les llengües amb la intercomprensió com a nova competència (ensenyament i educació plurilingüe). L'equip de recerca prepara la base d'instruments i propostes pedagògiques que posa a disposició de grups de treball integrats per docents i directius de les escoles. Aquests instruments són analitzats, completats i ajustats amb les seves aportacions, a punt per emprar a les escoles, i quan cal editar, amb el mecenatge de Santillana Grup Promotor.

### Fonamentació

- La neurociència ha explorat el desenvolupament cerebral de persones bilingües o plurilingües i ha constatat que hi ha llocs comuns especialment en llengua oral i que s'estableixen xarxes sinàptiques múltiples que afavoreixen comprensió més àmplia i recursos de recuperació en casos de lesions.
- L'arbre de les llengües mostra una via de diversificació progressiva i l'Europa romànica és una oportunitat per a la intercomprensió lingüística si s'observen les diferents solucions fonètiques i morfològiques sobre una base semàntica comú i la mateixa gramàtica.
- Aprendre una quarta o cinquena llengua és cada vegada més fàcil i amb diverses llengües romàniques adquirides s'accedeix amb menys esforç a les llengües anglogermàniques.

- El rigor fonètic que apliquem a l'aprenentatge de llengües foranies s'ha d'haver aplicat abans a les llengües habituals a l'educació infantil doncs són les que ensinistren la discriminació auditiva i l'articulació fonètica que té localització cerebral.
- Que es sentin les llengües diverses d'alumnes d'altres cultures suscita la seva disposició a aprendre la del territori i en els companys suscita el gust i curiositat per les llengües.

## Marc de referència: llengües i societat actual

Societat Catalana de Pedagogia  
Institut d'Estudis Catalans



### → Plurilingüisme com a competència

[...] capacitat intrínseca de tot locutor a utilitzar i a aprendre, sol o mitjançant un ensenyament, **més d'una llengua**. Aquesta competència a utilitzar varies llengües, a diferents graus de competència i amb objectius distints és definida pel *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (p. 129), com la **competència per a comunicar lingüísticament i interactuar culturalment d'un actor social que posseeix, en graus diversos, el domini de diferents llengües i l'experiència de diferents cultures**". No es tracta d'una juxtaposició de competències distintes sinó d'una competència única, tot i que és complexa.

(Conseil de l'Europe, 2007: 10)

(Conseil de l'Europe, 2007: 10)

ziuo a nus combersucis nuics' tot i dnc es combiexa'

Societat Catalana de Pedagogia  
Institut d'Estudis Catalans



### → Plurilingüisme com a valor

*El desenvolupament del plurilingüisme no és només una necessitat funcional: també és un component essencial dels comportaments democràtics. El reconeixement de la diversitat des repertoris plurilingües dels parlants hauria de conduir a l'acceptació de les diferències lingüístiques: respecte envers els drets lingüístics de les persones i dels grups en llurs relacions amb l'Estat i amb les majories lingüístiques, respecte per la llibertat d'expressió, respecte per les minories lingüístiques, respecte per les llengües nacionals menys parlades i menys ensenyades, respecte per la diversitat en la comunicació interregional i internacional.*

(Conseil de l'Europe, 2007: 38)

(Conseil de l'Europe, 2007: 38)

### **Cronologia del procés**

2005, Constatem la falta de voluntat de parlar la llengua catalana, ben apresada, entre molts adolescents d'educació secundària. Les hores d'ensenyament de llengua anglesa anticipada des dels quatre anys d'edat no dona la competència esperada en finalitzar l'educació primària. L'ensenyament uniforme per a tots és ineficaç tant per als alumnes avançats (sovint els que estudien anglès extraescolar) com que pels que tenen dificultats en les llengües i cal pensar en itineraris diferenciats per als alumnes.

2008, Projectem l'elaboració d'una prova de competència lingüística. 2012, Un equip pluridisciplinari emprèn l'elaboració. 2014, Es disposa del TL, es fa un primer pilotatge i vista l'acceptació dels mestres es comença a estendre. Equips locals emprenen les adaptacions a la llengua occitana i a les variants balears del català.

2014, Un equip d'experts de molt diverses disciplines, reunits a la Universitat Catalana d'Estiu, aporten fonament per a elaborar el MELvives. Hi som presents estudiosos de totes les terres de llengua catalana i també de llengua occitana. S'estructura i redacta el MELvives que es comença a difondre l'any 2016.

2017, Més de quatre.centes escoles de Catalunya, totes les escoles occitanes, unes vuitanta escoles de les Illes Balears i quatre escoles d'Andorra participen aplicant el TL i projectant a partir del MELvives. Amb directius i equip de mestres d'aquestes escoles es tracta d'anar consolidant el model per tal que es desenvolupi amb finalitats clares, procediments docents eficaços i objectius adequats als alumnes.

2019, Volem donar per tancada l'extensió dirigida des d'un nucli, l'equip de recerca i difusió. Confiem que hagi arrelat amb coneixement perquè es mantingui i aprofundeixi com el model català d'ensenyament plurilingüe i sigui un referent per a l'ensenyament plurilingüe, respectuós amb la diversitat de llengües, en d'altres àrees lingüístiques. Esperem que investigadors d'arreu concretin models adequats a cada realitat segons geografia de les llengües, arbre de les llengües i sociolingüística.

El 2016.2017 la recerca entra en la fase d'innovació (I) i la metodologia adequada és múltiple: autoavaluació i supervisió educativa amb finalitat de millora, investigació acció i investigació participativa. La innovació correspon a iniciativa dels equips docents i directius després de conèixer els instruments bàsics: TL i MELvives i de decidir participar en l'elaboració de nous instruments a través de grups de treball interescoles. Els instruments s'apliquen i els processos de millora s'avaluen a nivell de cada escola. L'oportunitat de contrastar amb docents d'altres escoles permet contribuir a afinar els instruments i a prendre decisions amb major seguretat. La participació voluntària d'investigadors i de docents garanteix un intercanvi i col·laboració franc, sense ocultacions. Cada escola valora els progressos que fa per un ensenyament i educació plurilingüe en funció dels seus alumnes i amb el potencial dels seu professorat. La recerca no es focalitza tant en els resultats, que són una dada necessària, com en els processos evolutius que fan evident la millora.

L'equip inicial de recerca es va ampliar amb un equip multidisciplinar per donar un fonament sòlid a l'ensenyament plurilingüe. Es va completar amb formadors i difusors del projecte que s'ha donat a conèixer en jornades (2015, 2016, 2017). Ara podem parlar de la incorporació d'investigadors associats (coinvestigadors en diuen Florensa i Sols, 2017) atès que no són aplicadors sinó participants en el pensament i en l'acció. I és aquest procés de diàleg entre investigadors i docents investigadors associats el que pot fer que el MELvives tingui validesa en d'altres territoris de famílies lingüístiques. Avui, en un món globalitzat, totes les escoles han de maldar per la competència plurilingüe de tots els alumnes a partir de la llengua del territori que ha de ser llengua comú dels ciutadans. Si tenim la certesa d'haver apuntat un marc.model amb valor generalitzable, haurem de donar a conèixer la recerca en publicacions d'àmplia difusió.

Barcelona, Catalunya, 12 de juliol de 2017

### Referències de la recerca en la fase d'innovació (I)

- Scriven, M (1967): The methodology of evaluation, *Perspectives on Curriculum Evaluation*, (AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation, n.,., Chicago, Rand McNally.
- Stufflebeam, D.L. (1971): The relevance of the CIPP evaluation model for educational accountability, *Journal of Research and Development in Education*, vol. feb. Athens, University of Georgia.
- Elliott, J. (1978): *La investigación. acción en educación*, Madrid, Morata, 1990
- De Miguel, M, (1988): Paradigmas de investigación educativa, a *Dendaluce, I: Aspectos metodológicos de la investigación educativa*, Madrid, Narcea, 1988.
- Florensa, A., Sols, J. i altres (2017): Preguntas éticas de la investigación acción participativa, *Ética de la investigación científica*, Bilbao, Desclée De Brouwer 2017.

## 2. ACTUACIONS REALITZADES

Referència a propostes de millora 2016.2017 i orientades a quatre àmbits:

*Doc TL.MELvives Memòria 2016. pag 70 i 71.*

- Millora dels materials.
- Activitats formatives.
- Grups de treball.
- Coordinació i gestió.

### Millora dels materials

ACTUACIÓ	DATA	LLOC
<b>Termòmetre Lingüístic</b>		
Substitució d'algunes paraules del Termòmetre dels sons per evitar interferències pròpies de la parla local (pr. Pere Mayans): platja per formatge / jota per jamón. (so del castellà que catalanitzem sovint).	Setembre.Octubre	
Reordenar el vocabulari per ordre alfabètic	Setembre.Octubre	
<b>Marc d'Ensenyament de Llengües Vives</b>		
Nou afegit Referent 12: les llengües d'origen amb ventall fonètic més ampli predisposen els infants a l'adquisició dels sons. Si la llengua d'origen té un ventall fonètic reduït caldrà intervenció pedagògica més intensa. (pr. Pere Mayans)	Setembre.Octubre	
<b>Làmines</b>		
Elaboració de la làmina de desenvolupament dels sons. Edició i publicació (mida A2).	Setembre.Octubre	
Elaboració de la làmina d'equivalències i aproximacions fonètiques. Edició i publicació (mida A2)	Setembre.Octubre	

## Activitats formatives

<b>Presentacions territorials i institucionals</b>		
Adreçades a equips directius, inspecció d'educació i equips de logopedes. A aquestes presentacions hi han assistit un total de 400 professionals		
ACTUACIÓ	DATA	LLOC
Presentació SE Baix Llobregat VI	07.09.2016	CRP Sant Vicenç dels Horts
Presentació SE Vallès Occidental II	27.10.2016	Biblioteca central de Terrassa
Presentació Inspecció Barcelona	24.10.2016	Consorci Educació BCN
Presentació SE Vallès Occidental I	17.11.2016	Casal Pere Quart
Presentació Escoles Cooperatives	03.11.2016	Seu Institucional. Barcelona
Presentació FECC	29.11.2016	Seu institucional. Barcelona
Presentació SSTT Girona	30.11.2016	Centre Cívic Ter
Presentació SSTT Tarragona	01.12.2016	Institut Pere Martell
Presentació SE Bergadà	01.12.2016	CRP Berga
Presentacions SE i CREDA Lleida	03.12.2016	SE Lleida i seu CREDA
<b>Jornades formatives Catalunya</b>		
Adreçades a equips docents i equips directius A aquestes jornades hi han assistit un total de 550 mestres i directius		
Jornada formativa Barcelona	21.01.2017	Seu IEC
Jornada formativa Girona	28.01.2017	Institut Santiago Sobrequés
Jornada formativa Tarragona	11.02.2017	Universitat Rovira i Virgili
Jornada formativa Lleida	18.02.2017	Universitat de Lleida
Jornada intercanvi d'experiències	6.05.2017	Escola Marta Mata. Vallès Occ.
<b>Jornades formatives Illes Balears</b>		
Adreçades a equips docents i equips directius A aquestes jornades hi han assistit un total de 170 mestres i directius		
Jornada formativa Menorca	11.11.2016	Seu Universitària UiB
Jornada formativa Eivissa	26.11.2016	Seu Universitària UiB
Jornada formativa Mallorca	04.02.2017	Seu Universitària UiB
<b>Jornades formatives a Andorra</b>		
Adreçades a equips docents i equips directius A aquestes jornades hi han assistit un total de 30 mestres, directors i logopedes		
Jornada formativa a Andorra	04.03.2017	Col·legi Sant Ermengol

## Grups de treball

<b>Restringits a professionals seleccionats</b>		
Integrat per mestres d'EI i directius escolars representants de 18 escoles seleccionades segons distribució territorial i sociolingüística.		
ACTUACIÓ	DATA	LLOC
Elaboració Pauta d'Observació de l'Expressió Espontània (POEE).	Gener 2017. juliol 2017	Centres educatius, seus territorials, IEC
Elaboració Escala de Descriptors Escola Plurilingüe (EDEP).	Gener 2017. juliol 2017	Centres educatius, seus territorials, IEC



**Gestió i coordinació**

<b>ACTUACIÓ</b>	<b>DATA</b>	<b>PERSONES ENCARREGADES</b>
Coordinació de l'equip de recerca i adaptació	Tot el curs	Teixidó, Rider, coord.territorials.
Preparació de les activitats formatives	Tot el curs	Teixidó, Rider, Referents territorials
Coordinació dels grups de treball	Tot el curs	Rider
Coordinació dels equips de formadors	Tot el curs	Rider
Seguiment i orientació presencial en centres	Tot el curs	Dulcet, Bassa, Teixidó, Rider, Garriga, Moncasí, Blanch, Sastre.
Contactes amb inspecció educativa de la República Francesa per a la introducció del TL a les línies Bilingües de Catalunya Nord	Primer trimestre	Teixidó, Rider, Peix.
Contactes amb la Conselleria de les Illes Balears per a la introducció del TL.MEIVives.	Primer trimestre	Bassa, Teixidó, Rider
Contactes amb la Conselleria del País Valencià per a la introducció del TL.MEIVives.	Tercer trimestre	Gómez, Teixidó, Rider
Creació d'aplicatius diversos per a la inscripció a les jornades.	Tot el curs	Servei IEC, Rider
Creació d'aplicatius diversos per a la valoració de les jornades formatives.	Tot el curs	Servei IEC, Rider
Creació d'aplicatius diversos per a la valoració dels materials	Tot el curs	Servei IEC, Rider
Buidatge i anàlisi de les valoracions	febrer, juny i juliol de 2017	Tot l'equip de recerca
Manteniment i actualització web.	Tot el curs	Garcia , Rider
Contacte amb empreses i entitats per a la col.laboració i patrocini de les jornades formatives.	Tot el curs	Rider
Redacció document sol·licitud ajut econòmic Secretaria Científica IEC	Tot el curs	Teixidó, Rider
Redacció document sol·licitud ajut econòmic Secció FiCCSS IEC	Gener 2017	Teixidó, Rider
Redacció document sol·licitud ajut econòmic RecerCaixa	Juny 2017	Teixidó, Rider
Redacció memòria curs 2016-2017	Juliol 2017	Teixidó, Rider
Sessió plenària TL.MEIVives 2016.2017	12.07.2017	Tot l'equip de recerca i grups de treball
Bases de dades i gestió acreditacions DepEns	Gener-juliol	Sánchez, Rider



### 3. ESCOLES PARTICIPANTS

#### 3.1. Catalunya (373 escoles o col·legis)

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
1	ESCOLA MARE DE DÉU DEL ROSER	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
2	ESCOLA SANT JUST	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
3	ESCOLA TURÓ DEL CARGOL	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
4	FEDAC . HORTA	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
5	FEDAC . SANT ANDREU	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
6	IEA ORIOL MARTORELL	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
7	JESUÏTES CASP . SAGRAT COR DE JESÚS	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
8	JESUÏTES GRÀCIA	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
9	JESUÏTES POBLE SEC	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
10	NOU PATUFET SCCL	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
11	VALLEJO	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
12	VIROLAI GRIMM	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA
13	COL SANT MIQUEL	BARCELONA	2016	BARCELONA	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
14	AULA ESCOLA EUROPEA	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
15	COL ANNA RAVELL	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
16	COL AUGUSTA	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
17	COL AULA ESCUELA EUROPEA	BARCELONA	2015	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
18	COL CENTRE D'ESTUDIS MONTSENY	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
19	COL DOMINIKES DE L'ENSENYAMENT	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
20	COL GRAVI	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
21	COL JOAN PELEGRI	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
22	COL JOAN ROCA	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
23	COL LA MERCED	BARCELONA	2015	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
24	COL LICEO PALCAM	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
25	COL NTRA SRA LOURDES	BARCELONA	2015	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
26	COL PATUFET	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
27	COL SAGRADA FAMILIA (SANT ANDREU)	BARCELONA	2015	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
28	COL SAGRADO CORAZON	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
29	COL SANT IGNASI . JESUÏTES SARRIÀ	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
30	COL SANT JOAN BAPTISTA	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
31	COL SANT JOSEP	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
32	COL URGELL	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
33	COL VALLDAURA	BARCELONA	2015	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
34	COL VIROLAI	BARCELONA	2015	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
35	COL ESCOLAPIES SANT MARTÍ	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
36	COL LEGI SANT MIQUEL	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
37	COL LEGI SANTA TERESA DE LISIEUX	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
38	ESCOLA ADELA DE TRENQUELLEON	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
39	ESCOLA AULA EUROPEA	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
40	ESCOLA COVES DE CIMANY	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
41	ESCOLA ELS HORTS	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
42	ESCOLA FERRAN SUNYER	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
43	ESCOLA JOVELLANOS	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
44	ESCOLA MERCÈ RODOREDA . C.VESUBI	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
45	ESCOLA MIQUEL BLEACH	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
46	ESCOLA PIA SARRIA CALASSANÇ	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
47	ESCOLA TÀBER	BARCELONA	2016	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
48	VIROLAI PETIT	BARCELONA	2014	BARCELONÈS	CONSORCI EDUCACIÓ DE BARCELONA
49	COL PETIT MON. FELISA BASTIDA	CASTELLDEFELS	2015	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
50	ESCOLA GARIGOT	CASTELLDEFELS	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
51	ESCOLA PETIT MÓN.FELISA BASTIDA	CASTELLDEFELS	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
52	ESCOLA ABAT OLIBA	CORNELLA DE LLOBREGAT	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
53	ESCOLA SANT JAUME	EL PRAT DE LLOBREGAT	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
54	COL ESTEL	ESPARREGUERA	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
55	ESCOLA PAU VILA	ESPARREGUERA	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
56	ESCOLA UTMAR	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
57	LLOPIS	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
58	COL IMMACULADA CONCEPCION	GAVA	2015	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
59	ESCOLA MARCEL LÍ MORAGAS	GAVA	2015	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
60	COL SAGRADA FAMILIA	GAVÀ	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
61	COL ACADEMIA ALPES	L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	2015	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
62	COL FAX	L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
63	COL JOAN XXIII	L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
64	ESCOLA UTMAR	L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
65	ESCOLA JOSÉ ECHEGARAY	MARTORELL	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
66	ESCOLA JUAN RAMÓN JIMÉNEZ	MARTORELL	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
67	ESCOLA L'ALZINA	MOLINS DE REI	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
68	ESCOLA PI VERD	PALAFRUGELL	2015	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
69	ESCOLA JACINT VERDAGUER	PALLEJA	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
70	CEIP SANT ANDREU DE LA BARÇA	SANT ANDREU DE LA BARÇA	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
71	COL SAGRAT COR.VEDRUNA	SANT BOI DE LLOBREGAT	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
72	COL.LEGI SANT JOSEP	SANT BOI DE LLOBREGAT	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
73	COL VERGE DE LA SALUT	SANT FELIU DE LLOBREGAT	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
74	COL·LEGI VERGE DE LA SALUT.	SANT FELIU DE LLOBREGAT	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
75	ESCOLA JOSEP MONTMANY AMAT	SANT FELIU DE LLOBREGAT	2015	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
76	ESCOLA NADAL	SANT FELIU DE LLOBREGAT	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
77	ESCOLA VERGE DE LA SALUT	SANT FELIU DE LLOBREGAT	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
78	ESCOLA ESPAI 3	SANT JOAN DESPI	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
79	ESCOLA JOAN PERICH I VALLS	SANT JOAN DESPI	2015	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
80	COL SANT VICENÇ	SANT VICENÇ DELS HORTS	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
81	CEIP POMPEU FABRA	VALLIRANA	2016	BAIX LLOBREGAT	SSTT BAIX LLOBREGAT
82	COL VEDRUNA EL CARMÉ	SANT SADURNI D'ANOIA	2014	ALT PENEDES	SSTT BARCELONA COMARQUES
83	COL VEDRUNA EL CARMÉ . SANT ELIES	VILAFRANCA DEL PENEDES	2015	ALT PENEDES	SSTT BARCELONA COMARQUES
84	COL.LEGI SANT RAMON DE PENYAFORT.MANYANET	VILAFRANCA DEL PENEDES	2016	ALT PENEDES	SSTT BARCELONA COMARQUES
85	ESCOLA PAU BOADA	VILAFRANCA DEL PENEDES	2014	ALT PENEDES	SSTT BARCELONA COMARQUES
86	COL BADALONES	BADALONA	2014	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
87	COL JESUS MARIA	BADALONA	2014	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
88	ESCOLA JOAN LLONGUERAS	BADALONA	2015	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
89	ESCOLA PROGRES	BADALONA	2015	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
90	ESCOLA RAFAEL CASANOVA	BADALONA	2015	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
91	COL SANT GABRIEL	SANT ADRIA DE BESOS	2014	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
92	COL TURBULA	SANT ADRIA DE BESOS	2014	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
93	ESCOLA JAUME SALVATELLA	SANTA COLOMA DE GRAMANET	2014	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
94	ESCOLA SANT JUST	SANTA COLOMA DE GRAMANET	2015	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
95	FEDAC . SANTA COLOMA . SAGRAT COR	SANTA COLOMA DE GRAMANET	2014	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
96	COL·LEGI SINGUERLIN	SANTA COLOMA DE GRAMENET	2014	BARCELONÈS	SSTT BARCELONA COMARQUES
97	ESCOLA ESTEVE BARRACHINA	SITGES	2016	GARRAF	SSTT BARCELONA COMARQUES

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
98	ESCOLA PIA SITGES	SITGES	2016	GARRAF	SSTT BARCELONA COMARQUES
99	COL LA PAU	VILANOVA I LA GELTRU	2015	GARRAF	SSTT BARCELONA COMARQUES
100	COL SANT BONAVENTURA	VILANOVA I LA GELTRU	2014	GARRAF	SSTT BARCELONA COMARQUES
101	COL. MARE DE DEU DELS SOCORS	HOSTALRIC	2016	LA SELVA	SSTT BARCELONA COMARQUES
102	MARISTES IGUALADA	IGUALADA	2016	ANOIA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
103	COL APIARIA	PIERA	2014	ANOIA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
104	ESCOLA GARCÍA LORCA	SANTA MARGARIDA DE MONTBUI	2014	ANOIA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
105	FEDAC	SANT VICENÇ DE CASTELLET	2016	BAGES	SSTT CATALUNYA CENTRAL
106	FEDAC SANT VICENÇ	SANT VICENÇ DE CASTELLET	2016	BAGES	SSTT CATALUNYA CENTRAL
107	COL SANT ANTONI MARIA CLARET	CORNELLA DE LLOBREGAT	2014	BAIX LLOBREGAT	SSTT CATALUNYA CENTRAL
108	EAP BERGUEDÀ	BERGA	2015	BERGUEDÀ	SSTT CATALUNYA CENTRAL
109	ESCOLA XARXA	BERGA	2016	BERGUEDÀ	SSTT CATALUNYA CENTRAL
110	COL SAGRATS CORS	CENTELLES	2014	OSONA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
111	COL SANT LLUIS GONÇAGA	LA GARRIGA	2014	OSONA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
112	COL EL CARME.VEDRUNA	MANLLEU	2014	OSONA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
113	(¿?) MESTRA EDUCACIÓ INFANTIL	VIC	2016	OSONA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
114	COL SAGRAT COR DE JESUS	VIC	2014	OSONA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
115	COL SANTA CATERINA DE SIENA	VIC	2014	OSONA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
116	ESCOLA GUILLEM DE MONTRODON	VIC	2014	OSONA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
117	ESCOLA LA SÍNIA	VIC	2014	OSONA	SSTT CATALUNYA CENTRAL
118	ESCOLA CAMALLERA	CAMALLERA	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
119	ESCOLA ELS TERRAPRIMS	CAMALLERA	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
120	ESCOLA RUIZ AMADO	CASTELLO D'EMPURIES	2015	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
121	ESCOLA CASTELL	CASTELLÓ D'EMPÚRIES	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
122	EQUIP LIC ST GIRONA	FIGUERES	2015	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
123	ESCOLA CARME GUASCH I DARNÉ	FIGUERES	2015	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
124	ESCOLA FIGUERES	FIGUERES	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
125	ESCOLA JOSEP PALLACH	FIGUERES	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
126	ESCOLA PUBLICA	FIGUERES	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
127	ESCOLA SANT PAU	FIGUERES	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
128	ESCOLAPIES	FIGUERES	2014	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
129	LA SALLE FIGUERES	FIGUERES	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
130	SEAE	FIGUERES	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
131	ESCOLA MONTSERRAT VAYREDA I TRULLOL	LLADÓ	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
132	ESCOLA RAMON MUNTANER	PERALADA	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
133	ESCOLA TORRE D'EN REIG	VILABERTRAN	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
134	ESCOLA PUBLICA	VILAFANT	2016	ALT EMPORDÀ	SSTT GIRONA
135	ESCOLA DOCTOR ARRUGA	BEGUR	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
136	ESCOLA LA SINIA	CALONGE	2014	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
137	ESCOLA CASTELL	CASTELL.PLATJA D'ARO	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
138	ESCOLA EL RODONELL	CORÇÀ	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
139	ESCOLA MAS CLARÀ	LA BISBAL D'EMPORDA	2015	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
140	ESCOLA JOAN DE MARGARIT	LA BISBAL D'EMPORDÀ	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
141	ESCOLA JOSEP BARCELÓ I MATAS	PALAFRUGELL	2015	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
142	COL LA SALLE	PALAMOS	2014	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
143	LA SALLE	PALAMOS	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
144	LA SALLE – PALAMÓS	PALAMOS	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
145	ESCOLA ELS ESTANYS	PLATJA D'ARO	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
146	ESCOLA PLATJA D'ARO	PLATJA D'ARO	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
147	CEIP ELS ESTANYS	PLATJA D'ARO	2016	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
148	ESCOLA L'ESTACIÓ	SANT FELIU DE GUIXOLS	2015	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
149	ESCOLA PEDRALTA	SANTA CRISTINA D'ARO	2015	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
150	ESCOLA GUILLEM DE MONTGRÍ	TORROELLA DE MONTGRI	2014	BAIX EMPORDÀ	SSTT GIRONA
151	COL VEDRUNA	PUIGCERDA	2014	CERDANYA	SSTT GIRONA
152	(¿?) MESTRA PARTICULAR	GIRONA	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA
153	COL SAGRADA FAMILIA	GIRONA	2015	GIRONÈS	SSTT GIRONA
154	COL. LES ALZINES	GIRONA	2015	GIRONÈS	SSTT GIRONA
155	ESCOLA CASSIÀ COSTAL	GIRONA	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA
156	ESCOLA MIGDIA	GIRONA	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA
157	ESCOLA PLA DE GIRONA	GIRONA	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA
158	ESCOLA VEDRUNA RIPOLL	GIRONA	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA
159	ESCOLA VILA.ROJA	GIRONA	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA
160	MONTJUÏC GIRONA –BAMBINI	GIRONA	2015	GIRONÈS	SSTT GIRONA
161	ESCOLA SANTA MARGARIDA	QUART	2015	GIRONÈS	SSTT GIRONA
162	COL VILAGRAN	SALT	2014	GIRONÈS	SSTT GIRONA
163	COL LEGI POMPEU FABRA	SALT	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA
164	CREDA SALT	SALT	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA
165	ESCOLA EL PLA	SALT	2016	GIRONÈS	SSTT GIRONA

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
166	ESCOLA AGUSTÍ GIFRE	SANT GREGORI	2015	GIRONÈS	SSTT GIRONA
167	ESCOLA MONTSERRAT	SARRIA DE TER	2015	GIRONÈS	SSTT GIRONA
168	ESCOLA PUBLICA BESALU	BESALÚ	2016	LA GARROTXA	SSTT GIRONA
169	ESCOLA VERNTALLAT	LA VALL D'EN BAS	2015	LA GARROTXA	SSTT GIRONA
170	ESCOLA JOAQUIM RUYRA	BLANES	2015	LA SELVA	SSTT GIRONA
171	ESCOLA MOSSÈN JOAN BATLLE	BLANES	2014	LA SELVA	SSTT GIRONA
172	ESCOLA SA FORCANERA	BLANES	2016	LA SELVA	SSTT GIRONA
173	ESCOLA MONTSENY	BREDA	2016	LA SELVA	SSTT GIRONA
174	COL. MARE DE DEU DELS SOCORS	HOSTALRIC	2016	LA SELVA	SSTT GIRONA
175	COL IMMACULADA CONCEPCIO	LLORET DE MAR	2014	LA SELVA	SSTT GIRONA
176	INSTITUT ESCOLA LLORET DE MAR	LLORET DE MAR	2016	LA SELVA	SSTT GIRONA
177	COL SANT JOSEP	SANT HILARI SACALM	2015	LA SELVA	SSTT GIRONA
178	ESCOLA CASTELL DE FARNERS	SANTA COLOMA DE FARNERS	2015	LA SELVA	SSTT GIRONA
179	ESCOLA SANT SALVADOR D'HORTA	SANTA COLOMA DE FARNERS	2015	LA SELVA	SSTT GIRONA
180	ESCOLA IGNASI MELÉ FARRÉ	TOSSA DE MAR	2015	LA SELVA	SSTT GIRONA
181	ESCOLA JOSEP MADRENYS	VILOBI D'ONYAR	2015	LA SELVA	SSTT GIRONA
182	ESCOLA BALDIRI REIXAC	BANYOLES	2016	PLA DE L'ESTANY	SSTT GIRONA
183	ESCOLA CAMINS	BANYOLES	2015	PLA DE L'ESTANY	SSTT GIRONA
184	ESCOLA SANT ESTEVE DE GUIALBES	VILADEMULS	2016	PLA DE L'ESTANY	SSTT GIRONA
185	COL VEDRUNA	RIPOLL	2014	RIPOLLÈS	SSTT GIRONA
186	IE MESTRE ANDREU	SANT JOAN DE LES ABADESSES	2016	RIPOLLÈS	SSTT GIRONA
187	ZER COMTE ARNAU	VALLFONGA DE RIPOLLES	2015	RIPOLLÈS	SSTT GIRONA
188	ESCOLA PAU CLARIS	LA SEU D'URGELL	2014	ALT URGELL	SSTT LLEIDA
189	ESCOLA MOSSÈN ALBERT VIVES	LA SEU D'URGELL	2014	ALT URGELL	SSTT LLEIDA
190	COL.NTRA.SRA.DEL CARME	BALAGUER	2015	LA NOGUERA	SSTT LLEIDA
191	ESCOLA GASPAR DE PORTOLÀ	BALAGUER	2014	LA NOGUERA	SSTT LLEIDA
192	ESCOLA LA NOGUERA	BALAGUER	2016	LA NOGUERA	SSTT LLEIDA
193	ESCOLA MONT.ROIG	BALAGUER	2016	LA NOGUERA	SSTT LLEIDA
194	ESCOLA PIA BALAGUER	BALAGUER	2015	LA NOGUERA	SSTT LLEIDA
195	ESCOLA VEDRUNA BALAGUER	BALAGUER	2016	LA NOGUERA	SSTT LLEIDA
196	ESCOLA BALDOMÀ	BELLCAIRE D'URGELL	2016	LA NOGUERA	SSTT LLEIDA
197	ESCOLA BONAVIDA	BELLCAIRE D'URGELL	2016	LA NOGUERA	SSTT LLEIDA
198	ESCOLA RAMON FAUS I ESTEVE	GUISSONA	2014	LA SEGARRA	SSTT LLEIDA
199	FEDAC . GUISSONA	GUISSONA	2015	LA SEGARRA	SSTT LLEIDA



	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
200	COL MARE DE DEU DE MONTSERRAT	LES BORGES BLANQUES	2014	LES GARRIGUES	SSTT LLEIDA
201	ESCOLA ELS RAIERS	LA POBLA DE SEGUR	2014	PALLARS JUSSÀ	SSTT LLEIDA
202	ESCOLA M. IMMACULADA	TREMP	2016	PALLARS JUSSÀ	SSTT LLEIDA
203	COL EL CARME	MOLLERUSSA	2014	PLA D'URGELL	SSTT LLEIDA
204	ESCOLA ELS PLANELLS	ARTESA DE SEGRE	2014	SEGARRA	SSTT LLEIDA
205	ESCOLA MARE DE DÉU DEL CARME	ALCOLETGE	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
206	ESCOLA TERESA BERGADÀ	ALGUAIRE	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
207	ESCOLA D'ALMENAR	ALMENAR	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
208	COL.LEGI TERRAFERMA	ALPICAT	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
209	ESCOLA TERRAFERMA	ALPICAT	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
210	ESCOLA ALBA	CORBINS	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
211	CEIP LA MITJANA	LLEIDA	2014	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
212	COL EPISCOPAL V ACADEMIA	LLEIDA	2014	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
213	COL SAGRADA FAMILIA	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
214	COL SANT JAUME	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
215	COL SANTA ANA	LLEIDA	2014	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
216	COL.LEGI SANTA ANNA	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
217	ESC ENRIC FARRENY	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
218	ESCOLA AGUILÀ	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
219	ESCOLA ANGEL GUIMERA	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
220	ESCOLA CAMPS ELISIS	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
221	ESCOLA CASTELLS	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
222	ESCOLA DE PRÀCTIQUES I	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
223	ESCOLA ENRIC FARRENY	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
224	ESCOLA FREDERIC GODAS	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
225	ESCOLA JACINT VERDAGUER	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
226	ESCOLA JOAN MARAGALL	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
227	ESCOLA JOAN XXIII	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
228	ESCOLA JOC DE LA BOLA	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
229	ESCOLA LA MITJANA	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
230	ESCOLA PAÏSOS CATALANS	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
231	ESCOLA PARC DE L'AIGUA	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
232	ESCOLA PARDINYES	LLEIDA	2014	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
233	ESCOLA PINYANA	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
234	ESCOLA PRÀCTIQUES 1 LLEIDA	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
235	ESCOLA PRÍNCIP DE VIANA	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
236	ESCOLA PÚBLICA	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
237	FEDAC . LLEIDA	LLEIDA	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
238	GRANELL	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
239	MESTRA ESCOLA CAMPS ELISIS LLEIDA	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
240	PRÀCTIQUES 1	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
241	SANTA ANNA	LLEIDA	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
242	JESUÏTES LLEIDA . COL·LEGI CLAVER RAIMAT	RAIMAT	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
243	ESCOLA LA ROSELLA	ROSSELLÓ	2015	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
244	ESCOLA CARRASSUMADA	TORRES DE SEGRE	2016	SEGRITÀ	SSTT LLEIDA
245	COL NTRA SRA DEL SOCORRO	AGRAMUNT	2015	URGELL	SSTT LLEIDA
246	COL NTRA SRA CARMÉ	BELLPUIG	2015	URGELL	SSTT LLEIDA
247	ESCOLA GUILLERM ISARD	LA FULIOLA	2015	URGELL	SSTT LLEIDA
248	ESCOLA SANT MIQUEL	MIRALCAMP	2016	URGELL	SSTT LLEIDA
249	ESCOLA MESTRE IGNASI PERAIRE	MOLLERUSSA	2016	URGELL	SSTT LLEIDA
250	INSTITUT MOLLERUSSA	MOLLERUSSA	2015	URGELL	SSTT LLEIDA
251	VEDRUNA EL CARMÉ . MOLLERUSSA	MOLLERUSSA	2016	URGELL	SSTT LLEIDA
252	ESCOLA MONTALBÀ DE PREIXANA	PREIXANA	2016	URGELL	SSTT LLEIDA
253	ESCOLA MARIA.MERCÈ MARÇAL	TARREGA	2015	URGELL	SSTT LLEIDA
254	ESCOLA LA BASSA	TORREGROSSA	2016	URGELL	SSTT LLEIDA
255	ESCOLA SANT RÒC	BOSSÒST	2014	VAL ARAN	SSTT LLEIDA
256	ESCOLA GARONA	VIELHA E MIJARAN	2014	VAL ARAN	SSTT LLEIDA
257	COL. SAGRADA FAMILIA	EL MASNOU	2015	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
258	COL. SANT PERE CHANEL	MALGRAT DE MAR	2015	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
259	COL. BALMES	MATARO	2015	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
260	COL. MARE DE DEU DE LOURDES	MATARO	2014	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
261	COL. MERITXELL	MATARO	2015	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
262	ESCOLA ANGELA BRANSUELA	MATARO	2016	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
263	ESCOLA BALMES	MATARO	2016	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
264	ESCOLA MARIÀ MANENT	PREMIA DE DALT	2016	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
265	ESCOLA SANTA ANNA	PREMIA DE DALT	2016	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
266	COL. SANT JORDI	VILASSAR DE DALT	2015	MARESME	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
267	ESCOLA JACINT VERDAGUER	CANOVELLES	2014	VALLÈS ORIENTAL	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
268	ESCOLA SALVADOR ESPRIU	GRANOLLERS	2016	VALLÈS ORIENTAL	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
269	COL LESTONNAC	MOLLET DE VALLES	2014	VALLÈS ORIENTAL	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
270	ESCOLA COL·LEGIS NOUS	MOLLET DE VALLES	2015	VALLÈS ORIENTAL	SSTT MARESME.VALLÈS ORIENTAL
271	ESCOLA ABEL FERRATER	LA SELVA DEL CAMP	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
272	ESCOLA LA BARQUERA (ZER ATZAVARA)	ALIÓ	2014	ALT CAMP	SSTT TARRAGONA
273	ESCOLA SANT SEBASTIÀ	NULLES	2014	ALT CAMP	SSTT TARRAGONA
274	COL NTRA SRA DEL LLEDO	VALLS	2015	ALT CAMP	SSTT TARRAGONA
275	COR DE MARIA DE VALLS	VALLS	2016	ALT CAMP	SSTT TARRAGONA
276	ESCOLA BALTASAR SEGÚ	VALLS	2016	ALT CAMP	SSTT TARRAGONA
277	ESCOLA ELADI HOMS	VALLS	2016	ALT CAMP	SSTT TARRAGONA
278	ESCOLA MANUEL DE CASTELLVÍ	VILABELLA	2016	ALT CAMP	SSTT TARRAGONA
279	ESCOLA JOSEP FUSTÉ	ALFORJA	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
280	ESCOLA MARE DE DÉU DEL PRIORAT	BANYERES DEL PENEDÈS	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
281	COL CARDENAL VIDAL I BARRAQUER	CAMBRILS	2015	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
282	ESCOLA GUILLEM FORTUNY	CAMBRILS	2015	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
283	ESCOLA SANTA ANNA	CASTELLVELL DEL CAMP	2015	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
284	COL SANT RAFAEL	LA SELVA DEL CAMP	2014	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
285	ESCOLA SELVA DE CAMP	LA SELVA DEL CAMP	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
286	ESCOLA JOSEP MARIA SOLER I GENÉ	MONTBRIÓ DEL CAMP	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
287	COL ARCE	REUS	2015	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
288	COL LA PRESENTACION	REUS	2014	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
289	COL PUIGSERVER	REUS	2014	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
290	COL·LEGI SANT JOSEP	REUS	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
291	ESCOLA DOCTOR ALBERICH I CASAS	REUS	2015	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
292	ESCOLA JOAN REBULL	REUS	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
293	ESCOLA MARIA ROSA MOLAS	REUS	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
294	ESCOLA MONTSANT	REUS	2015	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
295	ESCOLA MOWGLI	REUS	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
296	ESCOLA PRAT DE LA RIBA	REUS	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
297	ESCOLA SANT BERNAT CALBÓ	REUS	2015	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
298	ESCOLA TERESA MIQUEL I PÀMIES	REUS	2016	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
299	CEIP MARE DE DÉU DEL ROSER	RIUDECOLS	2014	BAIX CAMP	SSTT TARRAGONA
300	ESCOLA ELS SECALLETS	COMA-RUGA EL VENDRELL	2016	BAIX PENEDÈS	SSTT TARRAGONA
301	COL MARE DE DEU DE LA SERRA	MONTBLANC	2015	CONCA DE BARBERÀ	SSTT TARRAGONA

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
302	ESCOLA LA PORTALADA	ALTAFULLA	2015	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
303	ESCOLA L'AGULLA	EL CATLLAR	2014	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
304	INSTITUT ESCOLA L' AGULLA	EL CATLLAR	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
305	INSTITUT.ESCOLA L'AGULLA	EL CATLLAR	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
306	COL·LEGI AURA	LA CANONJA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
307	ESCOLA CAL·LÍPOLIS	LA PINEDA VILA.SECA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
308	ESCOLA DELS PALLARESOS	PALLARESOS (ELS)	2014	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
309	COL ELISABETH	SALOU	2014	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
310	COL JOAN ROIG	TARRAGONA	2014	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
311	COL L'ESTONNAC	TARRAGONA	2015	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
312	COL MARE DE DÉU DEL CARME	TARRAGONA	2015	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
313	COL SANT DOMÈNECH DE GUZMAN	TARRAGONA	2014	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
314	COL SANT PAU APOSTOL	TARRAGONA	2014	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
315	COL·LEGI LA SALLE TORREFORTA	TARRAGONA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
316	COS DE MESTRES	TARRAGONA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
317	ESCOLA A BARQUERA ZER ATZAVARA	TARRAGONA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
318	ESCOLA CÈSAR AUGUST	TARRAGONA	2015	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
319	ESCOLA ELISABETH	TARRAGONA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
320	ESCOLA ELS ÀNGELS	TARRAGONA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
321	ESCOLA SANT PERE I SANT PAU	TARRAGONA	2015	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
322	ZER ATZAVARA	TARRAGONA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
323	ESCOLA ANTONI ROIG	TORREDEMBARRA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
324	ESCOLA L'ANTINA	TORREDEMBARRA	2015	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
325	ESCOLA MOLÍ DE VENT	TORREDEMBARRA	2015	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
326	ESCOLA SANT BERNAT CALVÓ	VILA.SECA	2016	TARRAGONÈS	SSTT TARRAGONA
327	ESCOLA SANT JORDI	L'AMETLLA DE MAR	2016	BAIX EBRE	SSTT TERRES DE L'EBRE
328	COL SAGRADA FAMILIA	TORTOSA	2014	BAIX EBRE	SSTT TERRES DE L'EBRE
329	ESCOLA CINTA CURTO	TORTOSA	2014	BAIX EBRE	SSTT TERRES DE L'EBRE
330	ESCOLA JOAN BAPTISTA SERRA	ALCANAR	2016	MONTSIÀ	SSTT TERRES DE L'EBRE
331	ESCOLA SANT JAUME	SANT JAUME D'ENVEJA	2014	MONTSIÀ	SSTT TERRES DE L'EBRE
332	COL·LEGI SANTA TERESA	MORA D'EBRE	2016	RIBERA D'EBRE	SSTT TERRES DE L'EBRE
333	COL SAGRADA FAMILIA	SANTA PERPETUA DE MOGODA	2014	VALLES OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
334	COL TABOR	SANTA PERPETUA DE MOGODA	2014	VALLES OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
335	SERVEI EDUCATIU VALLES OCCIDENTAL I	CASTELLAR DEL VALLES	2015	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
336	ESCOLA BENVIURE	CASTELLBISBAL	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
337	COL MONTSERRAT	CERDANYOLA DEL VALLES	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
338	ESCOLA SALTELLS	CERDANYOLA DEL VALLÈS	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
339	ESCOLA EL VIVER	MONTCADA I REIXAC	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
340	ESCOLA FONT FREDA	MONTCADA I REIXAC	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
341	ESCOLA POLINYÀ	POLINYÀ	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
342	ESCOLA RIVO RUBEO	RUBI	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
343	CENTRE D'ESTUDIS RAMAR	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
344	COL CLARET	SABADELL	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
345	ESCOLA CREU ALTA	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
346	ESCOLA DE CAN LLONG	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
347	ESCOLA DEL SOL	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
348	ESCOLA GAUDÍ	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
349	ESCOLA JOAN MONTLLOR	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
350	ESCOLA JOAN MONTLLOR	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
351	ESCOLA JOAN SALLARÈS I PLA	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
352	ESCOLA JUAN RAMÓN JIMÉNEZ	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
353	ESCOLA MIQUEL CARRERAS	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
354	ESCOLA PAU CASALS	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
355	ESCOLA TORREGUITART	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
356	INSTITUCIÓ ESCOLAR CLARET	SABADELL	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
357	SERVEI EDUCATIU VALLES OCCIDENTAL I	SABADELL	2015	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
358	COL SANTA ISABEL	SANT CUGAT DEL VALLES	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
359	ESCOLA CATALUNYA	SANT CUGAT DEL VALLES	2015	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
360	INSTITUT ANGELETA FERRER I SENSAT	SANT CUGAT DEL VALLES	2015	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
361	ESCOLA TAULA RODONA	SANT QUIRZE DEL VALLES	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
362	ESCOLA SANT QUIRZE	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
363	COL CULTURA PRÀCTICA	TERRASSA	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
364	COL EL CIM	TERRASSA	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
365	COL LICEO EGARA	TERRASSA	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
366	COL LEGI LUMEN	TERRASSA	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
367	CULTURA PRÀCTICA	TERRASSA	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
368	ESCOLA ABAT MARCET	TERRASSA	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
369	ESCOLA CULTURA PRÀCTICA	TERRASSA	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL

	ESCOLA/INSTITUCIÓ	MUNICIPI	INICI	COMARCA	ENS. SERVEI TERRITORIAL
370	ESCOLA JOAQUIMA DE VEDRUNA	TERRASSA	2014	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
371	ESCOLA RAMÓN Y CAJAL	TERRASSA	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
372	ESCOLA SERRA DE L'OBAC	TERRASSA	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL
373	ESCOLA FONT DE L'ORPINA	VACARISSES	2016	VALLÈS OCCIDENTAL	SSTT VALLÈS OCCIDENTAL

## 3.2. Illes Balears (73 centres escolars)

CENTRE ESCOLAR	MUNICIPI	ILLA
CEIP NORAI	PORT D'ALCUDIA	MALLORCA
COL RAMÓN LLULL	ANDRATX	MALLORCA
COL RAMÓN LLULL	ANDRATX	MALLORCA
COL RAMÓN LLULL	ANDRATX	MALLORCA
CEIP ROBINES BINISSALEM	BINISSALEM	MALLORCA
EI ELS TAPERONS CAMPOS	CAMPOS	MALLORCA
CEIP CAN PASTILLA	CAN PASTILLA	MALLORCA
CEIP NADAL CAMPANER ARROM	COSTIXT	MALLORCA
CEIP GALATZÓ	ES CAPDELLÀ	MALLORCA
BEAT RAMON LLULL	INCA	MALLORCA
COL SANTO TOMAS DE AQUINO	INCA	MALLORCA
COL BEAT RAMON LLULL	INCA	MALLORCA
CEI SAGRATS CORS	LLUCMAJOR	MALLORCA
MOLÍ D'EN XEMA	MANACOR	MALLORCA
CEIP NOVA CABANA	MARRATXÍ	MALLORCA
MADRE ALBERTA	PALMA	MALLORCA
CC ARCÀNGEL SANT RAFEL	PALMA	MALLORCA
CC MATA DE JONC	PALMA	MALLORCA
CC LA IMMACULADA	PALMA	MALLORCA
CEIP SON BASCA	PALMA	MALLORCA
LICEU FRANCÉS	PALMA	MALLORCA
CEIP JOAN CAPÓ	PALMA	MALLORCA
CEI POPEYE	PALMA	MALLORCA
MIQUEL COSTA I LLOBERA	PALMA	MALLORCA
ESCOLA D'INFANTS VERGE DE LA SALUT	PALMA	MALLORCA
SAGRAT COR FECIB	PALMA	MALLORCA
VERGE DE LA SALUT	PALMA	MALLORCA
EI ES PI GROS	PALMA	MALLORCA
CEIP SES CASES NOVES	PALMA	MALLORCA
CEIP ANSELM TURMEDA	PALMA	MALLORCA
L'ESPERANÇA	PALMA	MALLORCA
COL LLADO	PALMA	MALLORCA
CEI PINOCHO	PALMA	MALLORCA
COL BEAT RAMON LLULL	PALMA	MALLORCA
COL LEGI SANT PERE CHANEL	PALMA	MALLORCA
NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	PALMA	MALLORCA
COL SANTO TOMAS DE AQUINO	PALMA	MALLORCA
CEI SAGRATS CORS	PALMA	MALLORCA
CEIP SANT ANTONI	PORMANY	MALLORCA
CEIP ESCOLA NOVA	PORRERES	MALLORCA
ESCOLETA CONFITS	SA POBLA	MALLORCA
SANT FRANCESC D'ASSÍS SA POBLA	SA POBLA	MALLORCA

CEIP SANTA EULARIA	SANTA EULÀRIA	MALLORCA
CEIP ES FOSSARET	SOLLER	MALLORCA
SANT VICENÇ DE PAUL SOLLER	SOLLER	MALLORCA
COL SANTO TOMAS DE AQUINO	SOLLER	MALLORCA
EI SON FERRIOL	SON FERRIOL	MALLORCA
CEIP MARIA ANTÒNIA SALVÀ	SON SARDINA	MALLORCA
LA SALLE ALAIOR	ALAIOR	MENORCA
CC. SANT FRANCESC DE SALES	CIUTADELA	MENORCA
CEIP PINTOR TORRENT	CIUTADELA	MENORCA
CEIP TRAMUNTANA-EI SANT CLIMENT	CIUTADELA	MENORCA
CEIP ÀNGEL RUIZ I PABLO	Es Castell	MENORCA
CEIP FRANCESC D'ALBRANCA )	ES MIGJORN GRAN	MENORCA
CEIP SA GRADUADA	MAÓ	MENORCA
EI SANT CLIMENT	MAÓ	MENORCA
COR DE MARIA	MAÓ	MENORCA
LA SALLE MAÓ	MAÓ	MENORCA
INS. DR. COMAS CAMPS	MAÓ	MENORCA
COL·LEGI COR DE MARIA	MAÓ	MENORCA
CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	MAÓ	MENORCA
CEIP SANT RAFEL	SANT ANTONI DE PORTANY	EIVISSA
CEIP POETA VILLANGÓMEZ	EIVISSA	EIVISSA
MARE DE DÉU DE LES NEUS	EIVISSA	EIVISSA
CEIP SANT CIRIAC	EIVISSA	EIVISSA
CEIP SA BODEGA	EIVISSA	EIVISSA
ESCOLA ÍTACA (NO ACTIU)	EIVISSA	EIVISSA
NUUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACION	SANT FRANCESC DE FORMENTERA	EIVISSA
SA JOVERIA	SANT JOAN DE LABRITJA	EIVISSA
CEIP MESTRE LLUIS ANDREU	SANT JOSEP DE SA TALAIA	EIVISSA
CEIP CAN CANTO (EIVISSA)	SANT JOSEP DE SA TALAIA	EIVISSA
CEIP SANTA EULARIA	SANTA EULÀRIA	EIVISSA
CEIP L'URGELL	SANTA EULÀRIA	EIVISSA



## 3.3. Andorra (6 escoles o col·legis)

	NOM CENTRE / INSTITUCIÓ	POBLACIÓ	INICI	MINISTERI
1	CENTRE LOGOS (EQUIP LOGOPEDES)	ANDORRA LA VELLA	2016	MINISTERI D'ANDORRA
2	COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA D'ESCALDES	ESCALDES.ENGORDANY	2016	MINISTERI D'ANDORRA
3	COL·LEGI MARE JANER	SANTA COLOMA D'ANDORRA	2016	MINISTERI D'ANDORRA
4	COL·LEGI SANT ERMENGOL	ANDORRA LA VELLA	2016	MINISTERI D'ANDORRA
5	COLEGIO ESPAÑOL MARÍA MOLINER	LES ESCALDES	2016	MIN.ASUNTOS EXTERIORES ESPAÑA
6	ESCOLA ANDORRANA	ESCALDES.ENGORDANY	2016	MINISTERI D'ANDORRA
7	ESCOLA ESPECIALITZADA NOSTRA SENYORA DE MERITXELL (EENSM)	ANDORRA	2016	MINISTERI D'ANDORRA

## 3.4. Occitània (58 centres escolars)

	CALANDRETA	REGENT G.S	CALANDRONS
<b>LENGADÒC</b>			
1	AGDE	MARTINA CLEMENTE	10
2	ALÈS	OLIVIÈR GROLLEAU	10
3	BESIÈRS AMETLIÈR	SOFIA PONTELLO	11
4	BESIÈRS FALABREGUIÈRS	AURÈLIA MARTINEZ	13
5	BESIÈRS GARRIC	LAURA AUBARET	12
6	BISA DE MENERBÈS	EMILIA MIQUEL	7
7	CARCASSONA DE CIUTAT	PEIRINA PAUL	10
8	CARCASSONA PECH MARY	CLAUDINA MATHIEU	8
9	GINHAC	ELISABÈT ESCRIVA	10
10	LIMÓS	FANETA SUBERROQUE	6
11	MESA	CINDI FRANCO	12
12	MONTPELHIÈR – CANDÒLA	JULIA ROIRON	13
13	MONTPELHIÈR – CLAPÀS	LAURIA BONFINI, SANDRINA ARTERO, VERONICA BOUDAILLE	22
14	MONTPELHIÈR . LEPIC	ANIA PLA	12
15	NARBONA LA GRANHÒTA	SEVERINA CLARIANA	13
16	NARBONA JAQUETONA	SOFIA VAISSIÈRE	9
17	NIMES – AIMAT SERRE	LAURENÇA DEBOTTE	12
18	NIMES – JÒRGI GRÒS	ZOUINA ROUANE	5
19	PEIRIAC DE MENERBÈS	MATILDA BACCOU	5
20	PESENÀS	ELENA WEISSLINGER	8
21	SALLÈLES DEL BÒSC	MAGALI BIRYCKI	4
22	SETA	NATACHÀ ROBUR	11
23	SIJAN	SAMANTHA ROUANET	4

	CALANDRETA	REGENT DE G.S	CALANDRONS
<b>MIÈGJORN PIRENÈUS</b>			
24	ALBI	MAGALI DONADILLE	5
25	BANHÈRAS	MARIA.PÈIRE FOURCADE	12
26	CASTANET	PRISCILLA PEREZ	8
27	CASTRAS	DALFINA GAY	10
28	GALHAC	OLIVIÈR RIEFFEL	10

29	LALOBERA	FLORENÇA ABADIE	13
30	LAVAUUR	CELINA MEUNIER	6
31	LEGAVIN	ONORINA LOUPIAS	3
32	L'UNION	CECILA RASTOUL	4
33	MILHAU	VANESSA GARCIA	3
34	MURET	BERNADETA THIOUBOU	13
35	PÂMIAS	SILVIA SALVAYRE	10
36	RODÉS	MAGALI COMBY	5
37	SANT CEREN	LAURENÇA AMOURA O E. LACROIX GAUCHER	4
38	SENTA GABELA	MANON PUJOL	1
39	TOLOSA CÒSTA PAVADA	VALÈRIA MARTY	24
40	TOLOSA GARONETA	MIRELHA DEDIEU	15

	CALANDRETA	REGENT DE GS	CALANDRONS
<b>AQUITÀNIA</b>			
41	AGEN	MELODIA BARTHE	4
42	ARTICS	SANDRINA MONTHAIL C	1
43	AULORON	MAGUI POEY	5
44	BARÇAC	ELODIA PONDÉ	6
45	BEÛST	NATÀLIA TOUYET	10
46	BRAGEIRAC	GERSENDE DEMMA	4
47	LESCAR	JOAN.PAU GOARRÉ	5
48	LIS	MIRIAM MONTHELIE	3
49	ORTÈS	JÒRDI LAMARLÈRE	3
50	PAU	CAROLE GERE L	11
51	PEÇAC	SALOMÉ VAL	5
52	PEIREGUERS	CARLÒTA DELAGE	4
53	PORCIUVAS	CARINA BORDENAVE/ESTEVENETA VAISSIERE	3

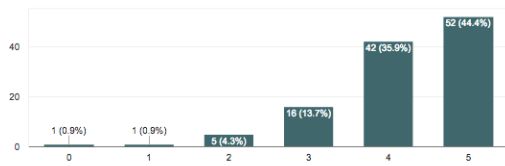
	CALANDRETA	REGENT DE GS	CALANDRONS
<b>PROVENÇA</b>			
54	ELSA VAILLANT	GAP	?
55	SILVIA CHEDEVILLE	AUVÈRNHE.VELAI	?
56	LAVAUDIEU	ISABÈL PEATIER	?
57	LO PUÈI DE VELAI	VIRGINIA FEMINIER	5
58	ORLHAC	PÈIRE RAYMOND	?





Considerem que el TL ens permet fer una observació sistemàtica per a un diagnòstic pedagògic de la competència lingüística dels infants.

117 responses



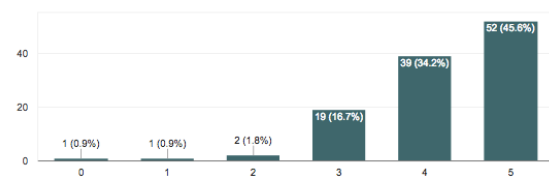
## EXERCICIS QUE CONFIGUREN LA PROVA.

Positius en general amb els següents aspectes de millora:

- La forquilla de baremació de l'exercici dels sons és massa àmplia.
- La valoració de l'exercici de l'expressió espontània és subjectiva.

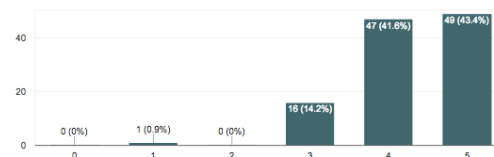
### Valoració del Termòmetre dels sons

114 responses



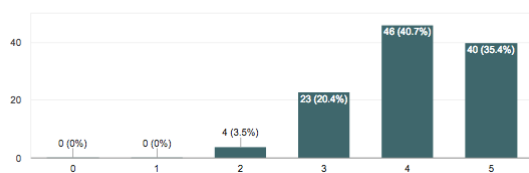
### Valoració del Termòmetre de la memòria auditiva

113 responses



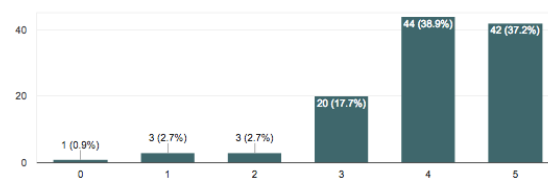
### Valoració del Termòmetre de la riquesa lèxica

113 responses



### Valoració del Termòmetre de l'expressió espontània

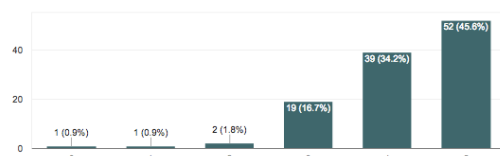
113 responses



## MATERIALS QUE CONFIGUREN LA PROVA: Valoració positiva

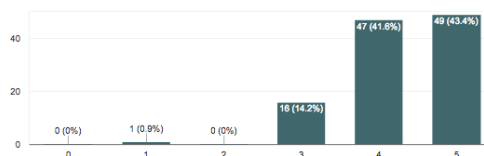
### Valoració del Termòmetre dels sons

114 responses



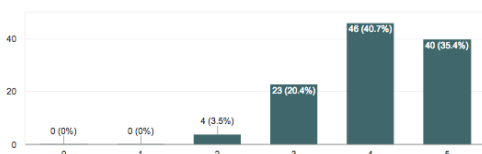
### Valoració del Termòmetre de la memòria auditiva

113 responses



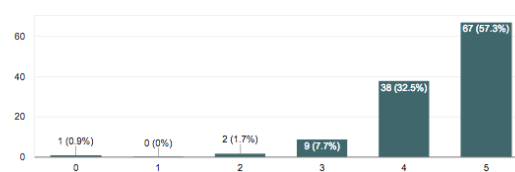
### Valoració del Termòmetre de la riquesa lèxica

113 responses



### Valoració de les làmines

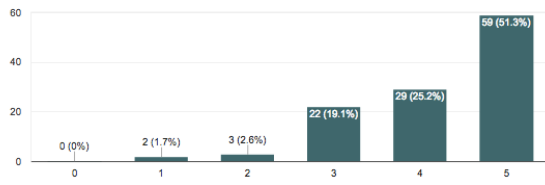
117 responses



## MATERIAL COMPLEMENTARI: Valoració positiva

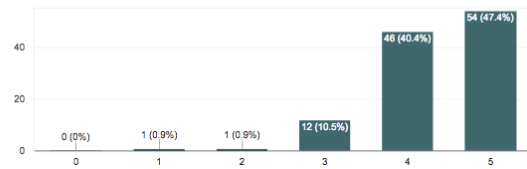
Valoració del l'annex 1. Equivalències i aproximacions fonètiques.

115 responses



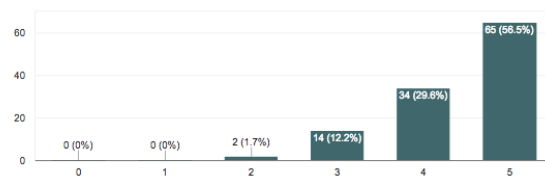
Valoració del l'annex 2. Vocabulari 5 anys

114 responses



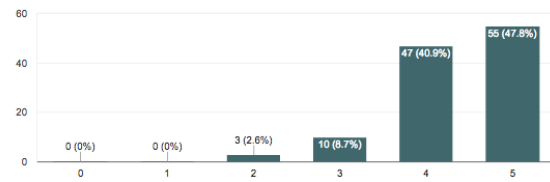
Valoració del l'annex 3. Semàfor d'adquisició dels sons.

115 responses



Valoració del l'annex 4. Desenvolupament del llenguatge oral

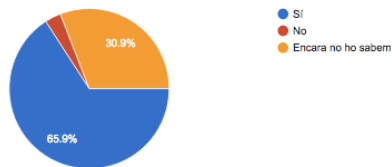
115 responses



CURS 2018.2019

Teniu previst seguir aplicant el TL als infants de 5 anys el curs vinent?

123 responses



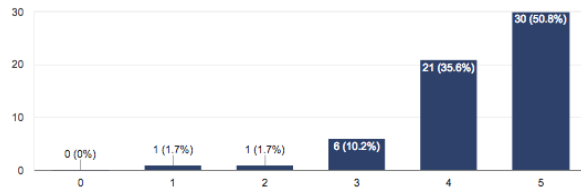
## 4.2. Marc d'Ensenyament de Llengües Vives

Qüestionari respost per 64 escoles de les 175 que s'han incorporat enguany

### INTENCIÓ DEL DOCUMENT I FONAMENTACIÓ CIENTÍFICA: la comprensió i interès pel MELvives augmenta progressivament.

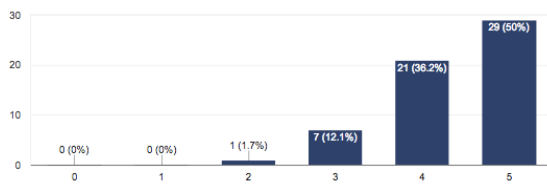
Considerem que les finalitats del document permeten prendre decisions amb clara orientació d'ensenyament plurilingüe (0 gens/ 5 molt)

59 responses



Considerem que la fonamentació científica del model (neurollingüística/geolingüística/sociolingüística/psicolingüística...) ens aporta una base sòlida

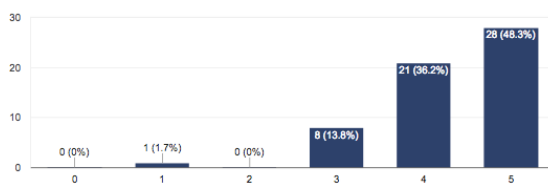
58 responses



### PRINCIPIS I TENSIONS: Clarifiquen. L'interès per un o altre queda diversificat.

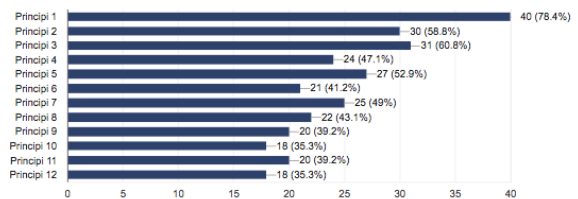
Els principis són clars.

58 responses



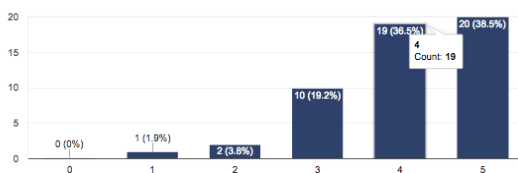
Els principis que més ens han interessat, són:

51 responses



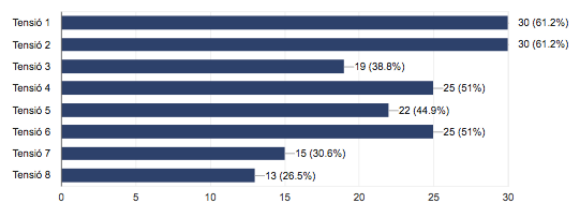
Les tensions ens clarifiquen:

52 responses



Les tensions que més ens han interessat han estat:

49 responses



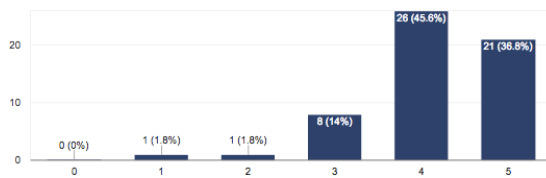


## ELABORACIÓ PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- El MELvives es considera un document a prendre com a referència per aportar uns principis i referents inspiradors i estructurar els elements que conformen el desenvolupement de la competència plurilingüe. .

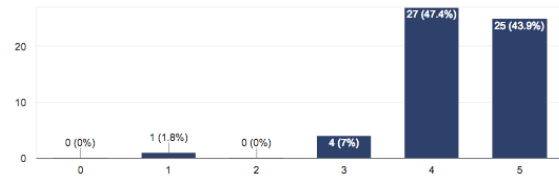
Les consideracions sobre la competència plurilingüe i l'adquisició de llengües que presenta el document, contribueixen a conjuntar la visió de l'equip de mestres. Ho valorem en grau:

57 responses



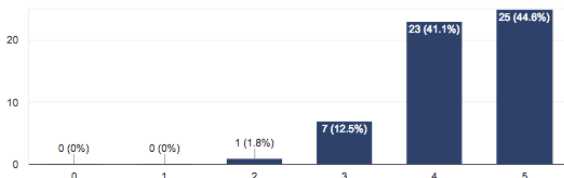
Els referents ens guien per a identificar i context dels nostres alumnes i les necessitats docents:

57 responses



Compartim la visió sobre les implicacions didàctiques que suposa el procés d'adquisició de llengües (oralitat, musicalitat....pag 15 i 16)

56 responses

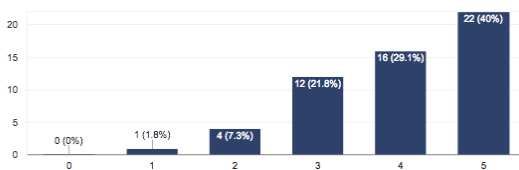


## MODELS ORGANITZATIUS

- Els models organitzatius es consideren un element a prendre en consideració, però s'avança lentament.
- Els itineraris diferenciats es veuen recomanables en general, encara que es reconeix que no s'han materialitzat accions en aquesta línia. En alguns casos es veuen com un element segregador

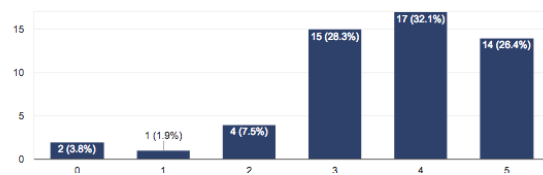
La proposta de concreció organitzativa que presenta el document (Models Vives A,B,C) ens sembla una guia per a l'elaboració del nostre propi model.

55 responses



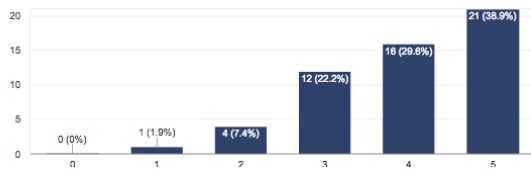
El plantejament d'itineraris diferenciats segons el nivell evolutiu dels alumnes, ens sembla encertat.

53 responses



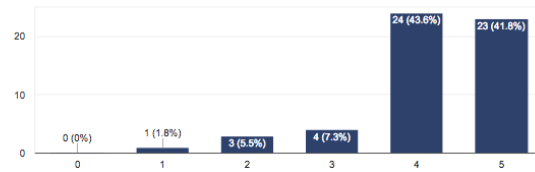
Els dissenys descriptius i d'articulació horària ens semblen clars i entenedors.

54 responses



La concreció de recursos humans necessaris per a cada model ens facilita organitzar-los, preveure les necessitats que hem de cobrir i pensar les accions per aconseguir-ho.

55 responses

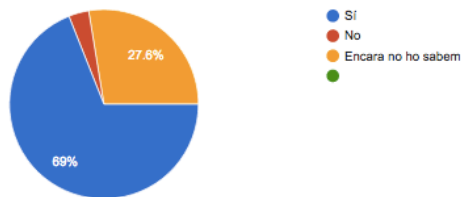


## CURS 2017.2018

Augmenta el nombre d'escoles que veuen el MELvives com un element de referència, encara que moltes d'elles reconeixen que van incorporant petites actuacions.

El Marc d'Ensenyament de Llengües Vives serà un referent dins la nostra escola per avançar en l'ensenyament plurilingüe

58 responses



## CONTRIBUCIONS DEL MELvives AL PROJECTE PLURILINGÜE DE CENTRE

- Revisió i millora de l'oralitat. (fonètica, repertoris lingüístics i observació expressió espontània)
- Intercomprensió.
- Incorporació del francès.
- Grups flexibles.
- Grups per nivell.

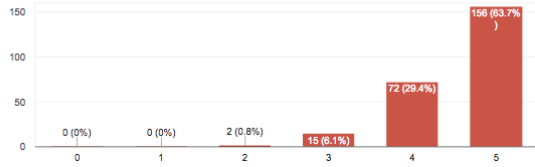
## 5. ACTIVITATS FORMATIVES. CONTINGUTS I VALORACIONS DELS ASSISTENTS

### 5.1. Jornades formatives

Qüestionari respost per 346 de 550 assistents.

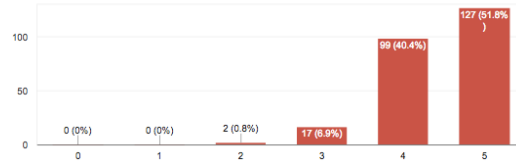
L'espai de celebració de la jornada ha estat adient

245 responses



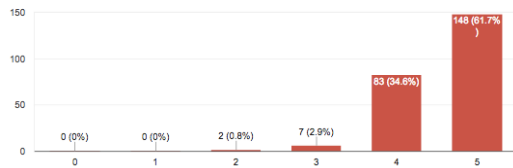
En general, l'organització i coordinació de tota la jornada m'ha semblat:

245 responses



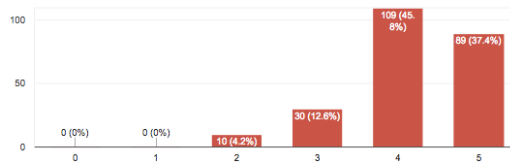
La presentació del Termòmetre Lingüístic m'ha semblat:

240 responses



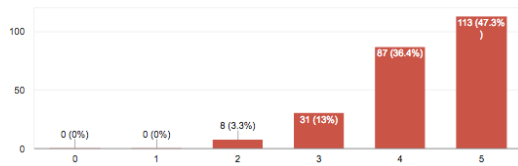
La presentació del Marc d'Ensenyament de Llengües Vives m'ha semblat

238 responses



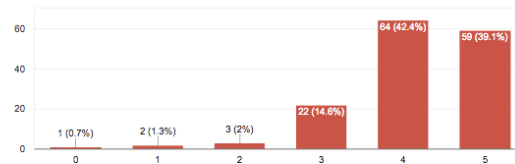
L'exposició sobre els problemes fisiològics que poden dificultar la discriminació i l'articulació fonètica m'ha semblat

239 responses



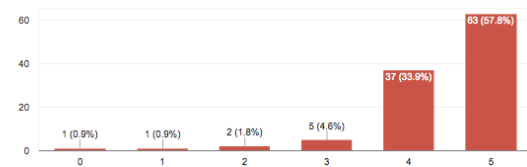
El taller pràctic sobre el perfil del mestre plurilingüe ha complert les meves expectatives ( Barcelona, Girona, Lleida i Tarragona)

151 responses



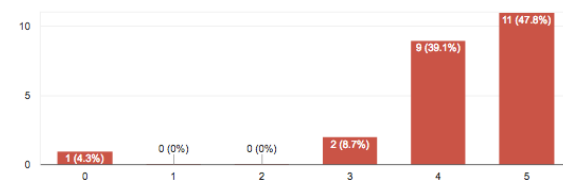
El taller pràctic sobre l'ús de la jornada escolar com a oportunitat per a fer parlar els infants, ha complert les meves expectatives (només per a les jornades de Barcelona i Girona)

109 responses



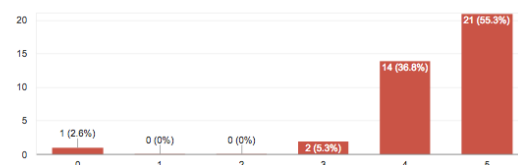
El taller pràctic sobre el llenguatge en entorns inclusius ha complert les meves expectatives (només per a la jornada de Tarragona)

23 responses



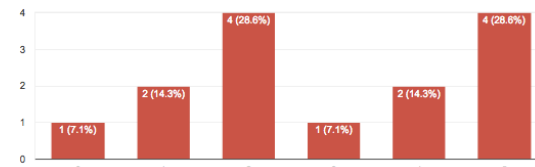
Els jocs lingüístics i musicals a Educació Infantil i Educació Primària (només per a la jornada de Lleida)

38 responses



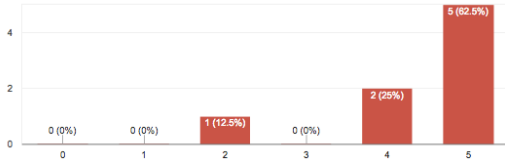
Desenvolupament evolutiu i recursos didàctics per afavorir la comunicació i el llenguatge en infants de 5 anys (només per a la jornada d' Andorra)

14 responses



Play music, jouer de la musique: jugar musicalment amb les llengües. (només per a la jornada d'Andorra)

8 responses



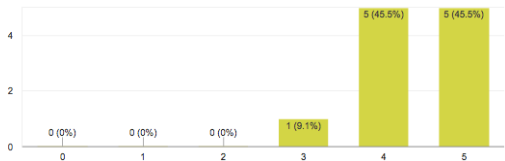
## ANÀLISI:

- Nivell de satisfacció i acompliment de les expectatives elevats.
- La satisfacció va directament relacionada amb la concreció i bona gestió del temps per part del/la ponent.
- Els tallers pràctics i treball en grup es valoren molt positivament.
- Els tallers que no han estat positivament valorats, són les dos que s'han desenvolupat de manera teòrica i expositiva (Andorra i Eivissa).
- L'exposició dels problemes fisiològics es considera curta.

## 5.2 Jornada d'intercanvi d'experiències

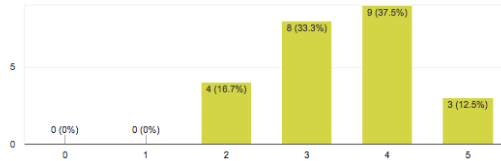
L'avaluació de l'expressió espontània - Col·legi Vedruna de Ripoll

11 responses



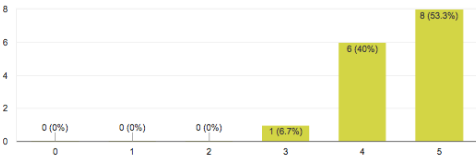
La rotllana. Un espai de globalització i socialització - Escola Taula Rodona de Sant Quirze

24 responses



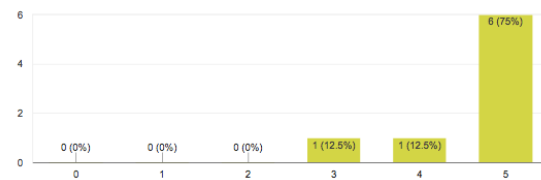
Juguem i parlem - Escola Anna Ravell de poble sec

15 responses



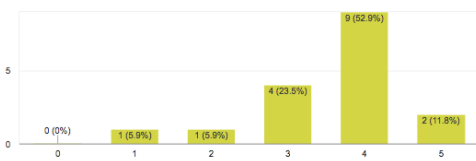
Parlem amb un contestador- Escola Singuerlin de Santa Coloma de Gramanet

8 responses



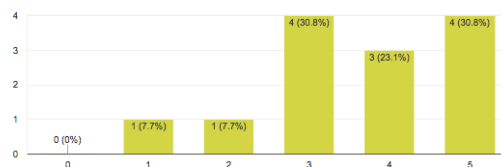
La conferència - Escola Claret de Sabadell

17 responses



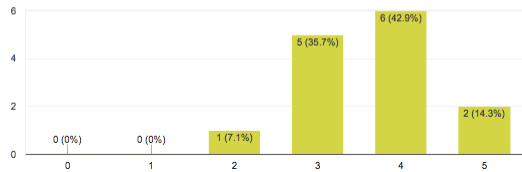
Els descriptors de l'escola plurilingüe - Col·legi Sant Bonaventura de Vilanova i la Geltrú

13 responses



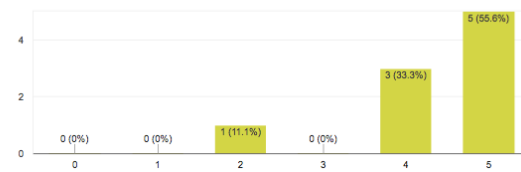
De la diversitat de llengües a l'English Day-Escola Font Freda de Montcada i Reixac

14 responses



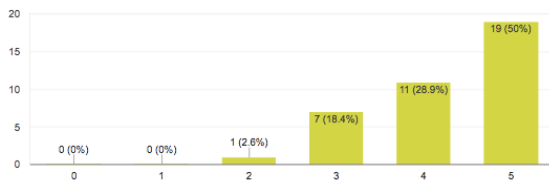
Estudiants italians a l'escola. Una ocasió per a la intercomprensió - Escola Enric Farreny de Lleida

9 responses



VALOREU DE GENS A MOLT LA CONFERÈNCIA DE LA DOCTORA RITA PEIX - El perfil de mestre plurilingüe, de la didàctica del plurilingüisme a la competència intercultural.

38 responses



## ANÀLISI:

### Aspectes generals:

- Nivell de satisfacció alt.
- Les presentacions han estat generalment ben valorades,
- La conferència ha aconseguit les expectatives dels assistents.
- La intercomprensió es va aconseguint progressivament.

### Aspectes de millora:

- Es considera que algunes presentacions tractaven assumptes perifèrics i no abordaven els assumptes estructurals (la rotllana, English day).
- L'exposició de l'escola Lluís Farreny es va anunciar amb títol confusible com perquè tingués l'assistència que calia.



## 6. EQUIP DE RECERCA I DIFUSIÓ. MEMBRES I COL·LABORADORS

Martí Teixidó i Planas (SCP), director de la recerca
Carme Rider Serra (SCP), coordinadora de l'equip de recerca
Ramon Bassa (SCP) Universitat Illes Balears Elisabeth Dulcet (SCP), Col·legi Logopedes de Catalunya Josep-Lluís González (SCP), dir. Canada's International School, Toronto (CA) Joan Mallart (SCP), Universitat de Barcelona Carme Sabarich (SCP), Inspecció d'Educació VO Elena Venini (SCP), Universitat de Tarragona
Santi Raya, Col·legi La Salle, Palamós Maria-José Muñoz, Escola del Carme, Tarragona Maria-Teresa Bayo, Escola Garona, Val d'Aran
Francesc Blanch, Programes i Serveis Educatius, Lleida Carme Moncasí, LICs, Lleida Josep Serentill, Inspecció d'Educació, Lleida
Rosa-de la Fuente, Directora Escola Espai 3, S. Joan Despí Rafaela Montero, Cap d'estudis Escola Espai 3 Elisenda Pérez, Secretaria, Escola Espai 3 Óscar-Jesús de l'Estal, Escola Splai, Barcelona Montserrat Dulcet, Escola Catalunya, Sant Cugat, Vallès Occidental
Rosa-Maria Piqué, FECC Marta Rebol·lar, FECEC Daniel Martin, Escoles congregacionals i Universitat d'Andorra
Pere Costa, Programes i Serveis Educatius, Girona Montserrat Bertran, LICs, Girona
Enriqueta Garriga, Blanquerna, Universitat Ramon Llull Neus Lorenzo, Inspecció Educació, Barcelona Patrici Baccou, Aprené, Escola Occitana Rita Peix, Universitat de Montpeller, seu Perpinyà

**Membres de l'equip d'adaptació llengadociana i gascona.aranesa**

Patrici Baccou. Aprené, centre de formació Escola Occitana  
Maria-Teresa Bayo, Escola Garona Val d'Aran  
Annia Fraisse, Coordinadora escoles occitanes Calandretas

**Membres de l'equip d'adaptació a la parla balear**

Ramon Bassa (coordinador Illes Balears)  
Eva Aguilar (UIB)  
Pere Alzina Seguí (UIB)  
Miquel F. Oliver Trobat (IRIE)  
Miquela Sastre Vidal (UIB)

**Suport tècnic informàtic i de gestió**

Òscar Garcia Nicolau, SCP  
Maite Sánchez Riera, IEC



## 7. VALORACIONS DE L'EQUIP DE RECERCA

*Realitzacions a Catalunya (Carme Rider).* Presentació rebuda. Exposició clara i no han calgut aclariments.

*Andorra (Daniel Martín).* Explica la complexitat del sistema escolar. tres models d'escola; andorrana, francesa, espanyola amb regulacions legals i autoritats administratives diferents. Són diferents els objectius relatius a l'ensenyament de llengües. (, l'escola andorrana per tres llengües (CAT, CAS, FRA) + ANG). L'escola francesa (FRA, ANG) i deixa de banda CAT, CAS. L'escola espanyola (CAS, ANG) i complement hora de CAT i FRA addicional. Malgrat aquesta dispersió la jornada de TL-MELvives va aplegar sis escoles (cap francesa) i el col·legi de logopedes que valora molt positivament la difusió del model en un context escolar-social tant multilingüe (sense haver fet esment dels fills de treballadors portuguesos).

*Illes Balears (Miquela Sastre).* El TL-MELvives arriba en un moment oportú però es mestres van patir una situació dura amb el govern anterior de majoria política diferent. Ara s'ha relaxat la situació, l'anglès no va millorar amb el model del 30%, s'ha retronat a la immersió a moltes escoles però cal reprendre l'acció. Són 73 les escoles que han participat començant a aplicar el TL i a reflexionar sobre les possibilitats de del projecte plurilingüe amb el MELvives.

*Pais Valencià (aportació de Martí Teixidó).* El govern de nova majoria política va aprovar en gener un decret de política lingüística avançat, totalment plurilingüe. El maig vàrem iniciar els contacte amb D.G. de Política Educativa i D.G. de Política Lingüística i estan molt interessats amb els instrument i models de TL-MELvives. El Gobierno de España ha impugnat el decret de política lingüística amb suspensió cautelar i no hem confirmat la trobada. Situació difícil altra vagada.

*Occitània (Patrici Baccou, Ania Fraise, Xavier Ferrer).* TL aplicat (amb la seva adaptació) de manera generalitzada, ara 58 escoles. Forma part de la formació del mestres novells que fa *Aprene* amb reconeixement universitari. Expliquen als assistents com treballen la intercomprensió de les llengües romàniques i de totes a partir de les llengües familiars dels alumnes i les famílies de llengües.

La presentació de Calandretas (escoles d'Occitània) va ser molt ben acollida. Es van considerar i ja iniciar les propostes d'intercanvis:

- Intercanvis de visites d'estada a l'escola de mestres.
- Correspondència escolar d'alumnes amb intercomprensió (català occità), (francès – espanyol) i altres llengües.



## 8. CONSTATAcions, DEBATS I PROPOSTES DE CONTINUÏTAT

### Constatacions (acceptades sense modificació)

1. El TL segueix essent molt ben valorat perquè orienta l'educació infantil: es pren consciència de les habilitats (fonètica, memòria, evocació, expressió) que componen la competència oral. És clarament pràctica reflexiva *post facto*. Millorarà la intervenció docent progressivament. El TL com a instrument de diagnòstic i pronòstic pedagògic personalitzat no acaba d'acomplir aquestes funcions per bé que es van assajant noves formes d'agrupament.
2. L'aplicació del TL amb cada infant resulta llarga per a bon nombre de mestres que l'apliquen per primera vegada. Hom diu que el segon any l'aplicació s'ajusta als 10 o 12 minuts. Entorn d'un cinquanta per cent dels mestres ho fa com a activitat d'avaluació diferenciada de l'activitat habitual de l'aula. S'aplica quan hi ha doble mestre a l'aula, a vegades fora de l'aula i hi ha unes quantes escoles que volen que l'apliquin mestres especialistes o logopedes. Es justifica per raons organitzatives i també per voluntat d'aplicació objectiva. Cal posar en valor que l'apliqui la mestra que coneix l'infant dia a dia. L'aplicació individual es pot fer molt bé a l'aula amb interacció d'altres infants.
3. Constatem la inadequació del barem del TL dels sons. S'ha fet una distribució paramètrica dels tres estadis evolutius (limitada, adequada, matisada). La producció fonètica per repetició consecutiva posa a prova la capacitat psicofisiològica prèvia a l'aprenentatge i solament l'error en uns pocs sons, cal veure quins, es acceptable en un desenvolupament regular.
4. Les làmines són considerades com a material molt útil per a estimular l'expressió. Amb tot, observem que es fan preguntes massa tancades que obliguen a designar i no faciliten el desenvolupament de l'expressió.
5. Els mestres comprenen la importància dels repertoris lingüístics per mantenir la musicalitat i la pronúncia precisa, ben vocalitzada i entonada. Amb tot, els falta una bona selecció de repertori lingüístic i musical segons riquesa fonètica i lexical
6. El MELvives desvetlla l'interès dels mestres i es veu clar com a marc de referència. Es va incrementant el nombre d'equips docents que arriben a una comprensió global. Els equips que han fet millor reflexió projectiva han seleccionat alguns principis, han debatut alguna de les tensions, han seleccionat alguns referents i han pres decisions que s'han aplicat (intercomprensió, incorporació del francès reagrupaments, racons de cançons i d'expressió).
7. S'ha pres consciència que la llengua francesa contribueix a reforçar les llengües catalana i castellana i s'ha de fer amb relació a l'anglès. escoles prenen la decisió d'incorporar el francès començant per alumnes de major edat per far-ho en cursos successius amb alumnes més joves. De moment no es gosa iniciar abans el francès que l'anglès per bé

que una escola ja ho practicava i ha confirmat la seguretat del procés d'aprenentatge dels alumnes. Amb el francès s'inicien les activitats d'intercomprensió i es veu la conveniència d'obrir-la a d'altres llengües com l'italià o el portuguès. Els mestres no coneixien el programa *Euromania* que es dona a conèixer en totes les sessions i el disc de cançons del *Mosaic lingüístic de la Unió Europea* i han mostrat el màxim interès en recursos tan ben elaborats.

8. Ja es feien desdoblaments de grup o grups flexibles per a determinades activitats i ara es fan per llengües seguint els criteris del MELvives. La proposta d'itineraris diferenciats i agrupament temporals segons l'itinerari lingüístic es ben rebuda però genera molta incertesa. En primer lloc no es veu com justificar a les famílies que uns alumnes aprenen una llengua més que alguns pocs s'interpreten com a segregació. En segon lloc, hi ha un total dèficit de professors efectivament plurilingüe. Molts han estudiat anglès però no el practiquen, és una llengua passiva i són pocs els que han estudiat francès.

### **Debats** (assumptes tractats en grups 4/5 de participants de diferent àmbit territorial)

- A. Cançons en diverses llengües a infantil. Repetició i memorització pràctica de textos i recitats, d'embarbussaments. Pràctica oratòria de gloses o . , solista i cançoner. Enregistraments i karaoke (?). Es demana projectar-ho ja també a educació primària i educació secundària.
- B. Itineraris diferenciats i agrupaments temporals a partir del TL. Dificultats i possibilitats. Sembla una innovació molt difícil. Cal deslligar les decisions per al progrés dels alumnes dels aspectes organitzatius de l'escola per preveure els avantatges d'aquesta innovació.
- C. Incrementar el nombre de mestres plurilingües és prioritari. En primer lloc cal prendre consciència de com aprenem a parlar, veure la diversitat del perfil de mestre plurilingüe i conèixer experiències concretes. Els enregistraments permeten una anàlisi conjunta en equip i els intercanvis d'experiències es comenten amb evidències d'enregistraments. Actualització de la formació. Grups de conversa setmanal per activar l'anglès amb hores de mestre especialista. Cançons i repertoris en francès. Ensenyar ide forma integrada català i castellà.
- D. Atenció activa a les llengües diverses d'alumnes d'altres cultures. Aprenentatge lúdic dels companys. Identitat per a uns, discriminació auditiva per altres.
- E. Euromania o programes d'intercomprensió o vídeos breus en llengües diverses a partir de 3r primària. Incorporar vocabulari i expressions en les llengües conegudes en alguns temes de coneixement de medi natural o social.
- F. Per diferenciar i articular aspectes d'escola organitzatius d'itineraris d'alumnes personalitzats considerar si podem fer un document com ara. "Guia per a la presa de decisions organitzatives"

- G. Educació plurilingüisme i treballs cooperatius. Considerar com s'han de fer els equips de treball i potenciar les aptituds de cada alumne. Sens dubte amb l'ús de TICs i Internet. Proposta d'acordar amb una vintena d'escoles que es documentin les experiències per poder presentar en jornada d'intercanvi.
- H. Promoure la correspondència escolar (de pedagogia Freinet), ara amb els recursos digitals, de transmissió i de difusió: textos orals, textos escrits, textos verboicònics.. Possibilitats a l'abast: Escoles Comenius, Espais Comenius EuropeTV... per al plurilingüisme amb intercomprensió evitant el monolingüisme uniformista.
- I. Hi ha munió de recursos per a impulsar el plurilingüisme i la intercomprensió disponibles a la xarxa internet. Neus Lorenzo que està al dia ens anirà donant referències que posarem al web Fem l'Escola Plurilingüe que confiem desenvolupar encarregant la gestió periòdica amb finançament per recerca.

## Propostes

- ✓ Revisar la baremació del Termòmetre dels sons. TL, Registre de l'alumne, pág. 3).
- ✓ *Escala Descriptors Escola Plurilingüe.* Edició, publicació i distribució (Santillana GP), aplicació de l'autoavaluació a 100 escoles. Estudi de resultats.
- ✓ *Pauta observació de l'expressió espontània.* Revisar alguns criteris i exemplificar per facilitar l'objectivació. Edició, publicació i distribució (Santillana GP). Aplicació de la pauta sobre enregistraments a 100 escoles. Estudi de resultats
- ✓ Repertori musical de cançons i altres repertoris lingüístics. Recull de textos i edició de CD (condicionat a finançament).
- ✓ Centrar les activitats presencials en tallers conduïts per expert, basats en experiència amb activitat dels participants.

## Orientació i acompanyament a equips docents:

- A. Constitució grups de treball organitzats en xarxes territorials.  
Grup de treball Descriptors escola plurilingüe  
Grup de treball Observació expressió espontània
- B. Assessoraments temes específics: repertoris lingüístics i musicals, guiatge de l'expressió oral, usos del llenguatge, fonètica, didàctica contrastiva, intercomprensió, perfil de mestre plurilingüe, problemes fisiològics
- C. Estadades a escoles d'intercanvi entre mestres.

## Una iniciativa a considerar

### *FEM L'ESCOLA PLURILINGÜE*

*De llengua estrangera a ensenyament multilingüe i a educació plurilingüe.*

Edició d'un llibre manual de l'ensenyament plurilingüe amb els elements estructurals de la didàctica del plurilingüisme i la construcció del projecte plurilingüe de centre. Ponències d'autoria personal amb sessió de debat de l'equip de recerca en ple. Previsió de publicació: octubre 2018. Les ponències seran en llengües diverses, segons el ponent.

La sessió plenària de l'Equip de recerca s'ha realitzat a Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport. Blanquerna – URL amb dinar i visita a l'exposició *Talking Brains* a CosmoCaixa guiats per Oriol Borrega, dr. de l'equip de recerca dirigit per Wolfram Hinzen, dr

Aquest informe presentat al ple de l'equip de recerca ha estat acceptat i completat amb assumptes posats a debat. Els afegits més rellevants han estat subratllats.

L'estructura, contingut i redacció correspon a Carme Rider i Martí Teixidó.

Barcelona, 12 de juliol de 2017